



Kindcentrum KIEM

Informatiegids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Kindcentrum KIEM,

KC KIEM – waar groei begint

Bij Kindcentrum KIEM geloven we dat ieder kind mag groeien in zijn of haar eigen tempo, met vertrouwen, plezier en aandacht. Onze naam vertelt precies waar wij voor staan. Een *kiem* is het begin van groei: iets kleins met volop mogelijkheden om zich te ontwikkelen tot iets moois en krachtigs.

Binnen ons kindcentrum creëren we een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar. In een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving krijgen kinderen de ruimte om te ontdekken, te leren, te spelen en zichzelf te zijn. Kinderopvang en onderwijs sluiten hierbij naadloos op elkaar aan, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij zien ieder kind als uniek: vol talenten, mogelijkheden en verwondering. Daarom bieden wij een omgeving waarin nieuwsgierigheid wordt aangemoedigd, fouten maken mag en samen leren centraal staat. We geven kinderen de ruimte om stap voor stap te groeien, ieder op een manier die bij hen past.

De naam **KIEM** symboliseert wat wij dagelijks zien gebeuren: kleine stapjes die leiden tot grote ontwikkelingen, nieuwsgierige vragen die uitgroeien tot nieuwe inzichten en vriendschappen die ontstaan door samen te spelen en te leren. Deze groei realiseren we samen met kinderen, ouders, medewerkers en alle betrokken partners rondom het kind.

Onze organisatie

Kindcentrum KIEM maakt deel uit van de stichtingen **Muzerij** en **Nuwelijm**. Het bevoegd gezag wordt gevormd door interim-bestuurder Lex Polman.

Waar staan wij voor?

In deze KC gids informeren wij u over onze visie, onze werkwijze en de kwaliteit van onze opvang en ons onderwijs. Daarnaast vindt u informatie over onder andere:

- Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO);
- Passend onderwijs;
- De doorgaande ontwikkellijn van peuter naar kleuter;
- Onderwijsresultaten;
- Verbeterdoelen binnen opvang en onderwijs;
- Digitale geletterdheid;
- Burgerschap.

Samen verantwoordelijk voor ontwikkeling

Kinderen brengen een belangrijk deel van hun jeugd door binnen de opvang en op school. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders bewust kunnen kiezen voor een kindcentrum dat past bij hun kind en hun gezin.

In deze gids leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de resultaten die wij behalen. Daarnaast laten wij zien wat ouders van ons mogen verwachten en hoe wij samenwerken aan de ontwikkeling van ieder kind.

De KC gids wordt jaarlijks geactualiseerd en gepubliceerd op onze website. Ouders kunnen desgewenst een papieren exemplaar aanvragen. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van deze gids.

Wij hopen dat deze gids u een duidelijk beeld geeft van ons kindcentrum. Heeft u vragen of wilt u graag de sfeer komen proeven? Dan bent u van harte welkom voor een gesprek of een rondleiding.

Namens het team van Kindcentrum KIEM

Helma van Laerhoven, KC Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum KIEM
Kerkstraat 112
5126GD Gilze

☎ 0161451541
🌐 <http://www.kindcentrumkiem.nl>
✉ directie@kindcentrumkiem.nl

Extra locaties

Peuterspeelgroep KIEM

Kerkstraat 104
5126GD Gilze

☎ 06 27265362

In de peuterspeelzaal kunnen peuters (2 tot 4 jaar) ter voorbereiding op de basisschool bij ons veilig spelen ontdekken en groeien. Ze ontwikkelen zich spelenderwijs.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Teamleider opvang	Kelly Kerremans	k.kerremans@kindcentrumkiem.nl
Directeur	Helma van Laerhoven	directie@kindcentrumkiem.nl
Teamleider groep 1 t/m 8	Miranda Donkers	m.donkers@kindcentrumkiem.nl

Schoolbestuur

Stichting Nuwelijn

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1246

<http://www.nuwelijn.nl>

Samenwerkingsverband

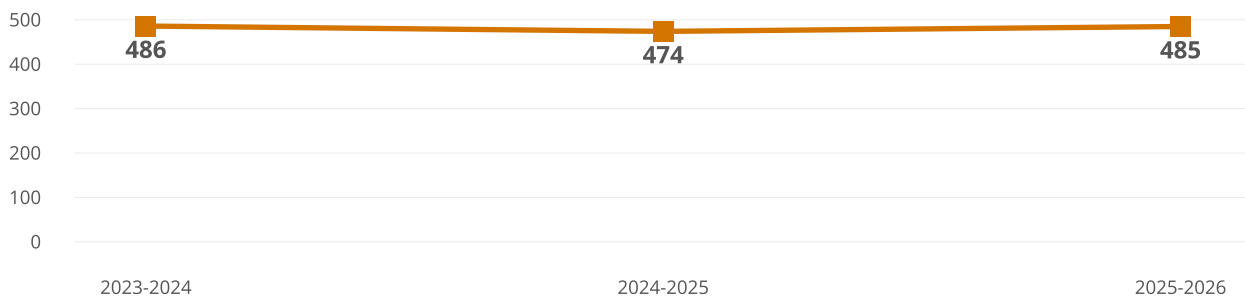
Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

2025-2026
485

In de afgelopen jaren is het aantal kinderen binnen ons kindcentrum gestaag gegroeid. Het leerlingaantal is 485. Aan het eind van het schooljaar verwelkomen wij momenteel ruim 533 leerlingen in ons onderwijs. Op basis van de meest recente prognoses verwachten wij dat het aantal kinderen binnen Kindcentrum KIEM (onderwijs en opvang) de komende jaren stabiel zal blijven. Hierdoor kunnen wij blijven investeren in een kwalitatief sterke en vertrouwde leer- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Respect

Plezier

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)

Bij Kindcentrum KIEM werken wij volgens de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Daarom sluiten wij aan bij wat kinderen al kunnen, weten en ervaren, en helpen wij hen stap voor stap verder in hun ontwikkeling.

Ons onderwijs is georganiseerd rondom betekenisvolle thema's die ongeveer zes tot acht weken centraal staan. Binnen deze thema's ontdekken kinderen de wereld om hen heen, stellen zij vragen, doen zij onderzoek en leren zij nieuwe vaardigheden. Zo wordt leren niet alleen leerzaam, maar ook boeiend en relevant.

Onze uitgangspunten

Binnen ons ontwikkelingsgerichte onderwijs vinden wij het belangrijk dat:

- kinderen leren vanuit betekenisvolle situaties;
- de leefwereld van het kind het vertrekpunt vormt;
- ieder kind zich veilig en gezien voelt;
- kinderen samen ontdekken, onderzoeken en leren;
- kinderen worden uitgedaagd om steeds een volgende stap in hun ontwikkeling te zetten;
- leren doelgericht en gestructureerd verloopt;
- ieder kind ruimte krijgt om zichzelf te zijn en zijn of haar talenten te ontwikkelen.

Leren op eigen niveau

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Daarom kijken wij goed naar wat een kind nodig heeft om verder te groeien. Onze pedagogisch professionals en leerkrachten observeren, begeleiden en stimuleren kinderen dagelijks. Daarbij stellen zij doelen die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind en sluiten zij aan bij de landelijke doelen voor opvang en onderwijs.

Wij geloven dat kinderen het meest leren wanneer zij worden uitgedaagd net een stap verder te gaan dan wat zij al zelfstandig kunnen. Daarom bieden wij ondersteuning waar nodig en geven wij kinderen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Van spelend leren naar zelfstandig leren

In de peuter- en kleuterperiode ligt het accent op spelen, ontdekken en bewegen. Spel is voor jonge kinderen de belangrijkste manier om de wereld te leren begrijpen.

Vanaf groep 3 krijgt instructie geleidelijk een grotere plaats binnen het onderwijs. Kinderen ontvangen een duidelijke en doelgerichte uitleg en gaan vervolgens zelfstandig aan de slag. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen aanvullende begeleiding. Kinderen die meer uitdaging aankunnen, ontvangen verrijkende opdrachten die aansluiten bij hun mogelijkheden.

Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind voldoende uitdaging ervaart en met plezier blijft leren.

Methodes als ondersteuning

Vanaf groep 3 maken wij gebruik van methodes voor onder andere taal en rekenen. Deze ondersteunen het leerproces, maar vormen niet het uitgangspunt. De ontwikkeling van het kind staat centraal. Onze methodes bieden ruimte voor verschillen in niveau en tempo en sluiten aan bij onze ontwikkelingsgerichte visie.

Samen werken aan ontwikkeling

Een goede samenwerking tussen ouders, opvang en school is onmisbaar voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom hechten wij veel waarde aan open communicatie en een goede afstemming. Wij informeren ouders over belangrijke ontwikkelingen en gebeurtenissen binnen het kindcentrum en gaan graag met hen in gesprek over de groei en het welzijn van hun kind.

Ook stellen wij het op prijs wanneer ouders belangrijke ervaringen of gebeurtenissen vanuit thuis met ons delen. Samen creëren we de beste voorwaarden voor een succesvolle ontwikkeling.

Kindcentrum KIEM als leergemeenschap

Kindcentrum KIEM is een plek waar kinderen, ouders en professionals samen leren en ontwikkelen. Wij werken vanuit de doelen van de kinderopvang, het basisonderwijs en ons eigen schoolplan. Daarbij besteden wij aandacht aan kennis, vaardigheden én persoonlijke ontwikkeling.

Wij werken met een jaarklassensysteem, waarbij de leerstof per leerjaar wordt aangeboden. Tegelijkertijd houden wij rekening met verschillen tussen kinderen. Wanneer nodig bieden wij extra ondersteuning, verrijking of een aangepast leertraject. Daarbij kijken wij altijd naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit, zelfstandigheid, samenwerking en het ontwikkelen van normen en waarden belangrijk. Wij willen dat kinderen zich gezien voelen en de ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken en te benutten.

Cultuureducatie

Bij Kindcentrum KIEM vinden wij dat onderwijs meer omvat dan taal en rekenen alleen. Daarom heeft cultuureducatie een belangrijke plaats binnen ons onderwijs.

Met behulp van De CultuurLoper (www.decultuurloper.nl) werken wij planmatig aan kwalitatief sterke cultuureducatie. Kinderen maken gedurende hun tijd op KIEM kennis met verschillende kunst- en cultuurdisciplines, zoals beeldende kunst, muziek, dans, drama, media, cultureel erfgoed, literatuur en wetenschap & techniek.

Onze ambities zijn dat ieder kind:

- ervaringen opdoet binnen alle kunstdisciplines;
- zijn of haar talenten ontdekt;
- leert zich creatief en zelfverzekerd uit te drukken.

Cultuureducatie stimuleert verwondering, nieuwsgierigheid, creativiteit en een onderzoekende houding. Vaardigheden die kinderen niet alleen op school, maar ook in hun verdere leven nodig hebben.

Een lerend team

Om onze ambities waar te maken, investeren wij voortdurend in de ontwikkeling van ons team. Leerkrachten en pedagogisch professionals volgen scholing en werken samen aan het uitbreiden van hun kennis en vaardigheden.

Hierdoor kunnen zij kinderen nog beter begeleiden, uitdagen en inspireren. Samen bouwen we aan een rijke leeromgeving waarin kinderen worden gestimuleerd om vragen te stellen, te onderzoeken, creatief te denken en met vertrouwen hun eigen talenten te ontwikkelen.

Identiteit

Katholieke identiteit

Onze kindcentrum heeft een katholieke identiteit (denominatie: de levensbeschouwelijke en religieuze grondslag van de school). Ouders die voor onze school kiezen, mogen verwachten dat wij handelen vanuit deze normen en waarden, passend bij de samenleving van vandaag.

Onze katholieke identiteit krijgt vorm binnen een canon: een raamwerk dat richting geeft aan de manier waarop wij omgaan met het katholieke geloof en hoe wij dit zichtbaar maken binnen ons onderwijs. Leerkrachten onderschrijven de uitgangspunten van deze canon en handelen hiernaar.

In alle groepen worden Bijbelverhalen verteld. Hiermee geven wij invulling aan onze katholieke identiteit en dragen wij bij aan cultuur- en kennisoverdracht. Daarnaast bieden wij ruimte voor bezinning en reflectie, bijvoorbeeld aan de hand van een overweging, een gesprek of een actueel thema.

Kinderen maken gedurende hun schoolloopbaan kennis met christelijke vieringen en de kalender van christelijke feestdagen. Tegelijkertijd staan wij open voor andere religies en levensbeschouwingen. Daarom besteden wij ook aandacht aan de wereldgodsdiensten en de diversiteit binnen onze samenleving.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Jaarlijks vieren wij onder andere Kerstmis en Pasen met alle kinderen. Daarnaast verkennen wij samen met de leerlingen verschillende levensbeschouwelijke thema's, waarbij hun eigen leefwereld centraal staat.

Aan de hand van eigentijdse verhalen, Bijbelverhalen en verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities, zoals de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme, worden leerlingen uitgedaagd om na te denken over vragen die spelen in hun dagelijks leven. Door met elkaar te filosoferen en in gesprek te gaan, onderzoeken zij thema's en dilemma's op sociaal-emotioneel gebied, zoals vriendschap, respect, eerlijkheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid.

Actuele gebeurtenissen vormen regelmatig het uitgangspunt van deze gesprekken. Samen bekijken we welke betekenis deze thema's hebben voor de leerlingen zelf en welke rol zij spelen in de samenleving.

Activiteiten

Binnen onze school vinden onder andere de volgende activiteiten plaats:

- Jaarlijks organiseren wij kerst- en paasvieringen.
- Kinderen in groep 4 kunnen deelnemen aan de Eerste Heilige Communie.
- Leerlingen in groep 7 en 8 kunnen deelnemen aan het Vormsel.
- *De voorbereiding op de Eerste Heilige Communie en het Vormsel wordt buiten schooltijd aangeboden.*

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen Kindcentrum KIEM werkt een team van zelfstandige professionals sterk en gemoedelijk samen in een goed georganiseerde onderwijs- en opvangomgeving. Onze professionals delen hun kennis en expertise zodat deze optimaal benut kan worden en ten goede komt aan de ontwikkeling van onze kinderen. Wanneer nodig maken we gebruik van de kennis en expertise van externe partners zoals onze onderwijsadviseurs met betrekking tot het professionaliseren van het team, het samenwerkingsverband ten aanzien van zorg en ondersteuning voor onze leerlingen en gastdocenten met specifieke kennis over een bepaald thema in de groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

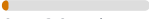
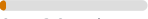
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend taal/lezen (Zin in lezen)	 2 u 50 min	 2 u 50 min
Vorbereidend rekenen	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Burgerschap;(PBS, levensbeschouwing, kringgesprek)	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Hoekenwerk: thema/spel/onderzoek	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Spel & Beweging (Gymles)	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Buitenspel	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Muziek	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Tijdens inloop - digikeuzebord	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Weekendkring	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Creatieve vakken; drama, dans en mindfulness	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Binnen ons thematisch onderwijs verbinden we verschillende vakgebieden zoveel mogelijk met elkaar. Hierdoor ervaren kinderen samenhang in wat zij leren en kunnen zij nieuwe kennis en vaardigheden betekenisvol toepassen.

Vanuit het domein taal worden activiteiten op het gebied van voorbereidend taalonderwijs, lezen, leesplezier en taalontwikkeling geïntegreerd binnen de thema's. Ook vakgebieden zoals schrijven, wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, muziek en andere creatieve vakken krijgen een plaats binnen het thema-aanbod. Dit geldt voor alle groepen binnen ons kindcentrum.

Bij het ontwerpen van ons onderwijs vormen de landelijke kerndoelen, ook wel SLO-doelen genoemd, steeds het uitgangspunt. Zo zorgen wij ervoor dat kinderen werken aan de kennis en vaardigheden die belangrijk zijn voor hun verdere ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal						
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal		0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 15 min	6 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Groeitijd			2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Topo			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap;(PBS, levensbeschouwing, kringgesprek)	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
(Thema) Begrijpend lezen			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Thema onderzoek, spel, domein taal	3 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min
Taal binnen thema		1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 00 min

Ontwikkelingsgericht onderwijs - thematisch onderwijs:

Binnen ons onderwijs werken wij zoveel mogelijk thematisch. Hierdoor ervaren kinderen samenhang tussen verschillende vakgebieden en kunnen zij nieuwe kennis en vaardigheden betekenisvol toepassen.

Vanuit het domein taal worden onderdelen zoals taalbeschouwing, spelling en leesbevordering geïntegreerd binnen de thema's. Ook vakgebieden als schrijven, wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, muziek en creatieve vakken krijgen een plek binnen het thema-aanbod. Hierbij vormen de kerndoelen en tussendoelen van het SLO steeds het uitgangspunt voor ons onderwijs.

Lezen - Zin in Lezen

Leesplezier en leesvaardigheid vinden wij van groot belang. Daarom lezen alle leerlingen vanaf groep 3 dagelijks van 08.30 tot 09.00 uur. Daarnaast worden technisch lezen en leesbevordering op meerdere momenten in de week aangeboden. Zo stimuleren wij niet alleen de leesvaardigheid van kinderen, maar ook hun plezier in lezen.

Muziek, Engels en verkeer

Onze vakdocent muziek verzorgt om de week muzieklessen voor alle groepen. Tijdens deze lessen maken kinderen kennis met verschillende vormen van muziek en leren zij hun muzikale talenten verder ontwikkelen.

Ook de lessen Engels en verkeer worden afwisselend aangeboden. In groep 7 krijgen de leerlingen wekelijks verkeersles ter voorbereiding op het landelijke verkeersexamen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lift
- Aula + Podium/Ruimte handvaardigheid
- Kleuterhal
- Moestuin, kippenhok, terrarium en konijnenhok
- Speelbos met een waterkraan



2.2 Het team

Ons team

Het team van Kindcentrum KIEM bestaat uit een mooie mix van ervaren medewerkers en jonge professionals. Samen zetten zij zich iedere dag met enthousiasme, deskundigheid en betrokkenheid in voor de ontwikkeling van onze kinderen.

De afgelopen jaren is ons team verder versterkt met onderwijsassistenten en een eigen muzikleerkracht. Hierdoor kunnen wij kinderen nog beter ondersteunen in hun ontwikkeling en talenten.

Alle gymlessen worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Daarnaast beschikt Kindcentrum KIEM over gespecialiseerde leerkrachten die lesgeven aan de verrijkingsgroep. Zo bieden wij ook kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging een passend onderwijsaanbod.

Met elkaar vormen wij een betrokken team dat werkt aan een veilige, inspirerende en uitdagende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van medewerkers

Het kan voorkomen dat een leerkracht of pedagogisch professional door ziekte of andere omstandigheden afwezig is. Kindcentrum KIEM en Stichting Muzerij & Nuwelijn doen er alles aan om de continuïteit van het onderwijs en de opvang zoveel mogelijk te waarborgen.

De stichting beschikt over een eigen invalpool en volgt een zorgvuldig vervangingsprotocol. Bij afwezigheid wordt eerst gezocht naar een beschikbare invalkracht. Wanneer dit niet mogelijk is, onderzoeken we andere oplossingen binnen het kindcentrum, zoals de inzet van bevoegde medewerkers, onderwijsassistenten of stagiaires onder begeleiding van een leerkracht.

Als er geen externe vervanging beschikbaar is, bekijken we of de groep intern kan worden opgevangen. In uitzonderlijke situaties kan een groep tijdelijk worden verdeeld over andere groepen binnen het kindcentrum. Hierbij houden we rekening met de grootte van de groepen en de kwaliteit van het onderwijs.

Alleen wanneer er ondanks alle inspanningen geen passende oplossing gevonden kan worden, kan besloten worden om leerlingen een dag thuis te laten blijven. Ouders worden hierover altijd zo snel mogelijk geïnformeerd. Wanneer dit aan de orde is, volgt het kindcentrum de wettelijke richtlijnen en vindt afstemming plaats met het bestuur en de onderwijsinspectie.

Ons uitgangspunt is en blijft dat alle kinderen onderwijs kunnen volgen in een veilige en vertrouwde omgeving.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Peuterspeelgroep KIEM* en *BSO KIEM*.

Binnen ons kindcentrum werken onderwijs en opvang nauw samen. Wij bieden onze kinderen in de leeftijd van 2 tot 13 jaar een inspirerende, geborgen en veilige omgeving zodat zij zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen passend bij hun levensfase.

We werken eveneens samen met onze partners in de regio:

- Kinderdagverblijf Spetters: <http://www.spettersgilze.nl>
- Kinderdagverblijf Villa Nova & BSO Villa Lila: <https://www.humankind.nl/vestigingen/gilze/kinderdagverblijf-villa-nova>
- Kinderdagverblijf De Koningsbeer www.dekoningsbeer.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Binnen Kindcentrum KIEM werken wij vanuit een duidelijke visie op leren en ontwikkelen. Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) en burgerschap vormen daarbij belangrijke pijlers van ons onderwijs. Vanuit onze Professionele Leergemeenschappen (PLG's) blijven wij deze thema's voortdurend verdiepen, ontwikkelen en borgen binnen onze dagelijkse praktijk.

Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)

Ontwikkelingsgericht Onderwijs vormt de basis van ons onderwijsaanbod. Vanuit deze visie sluiten wij aan bij de belevingswereld, interesses en ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Door middel van betekenisvolle activiteiten, spel en onderzoekend leren stimuleren wij kinderen om zich breed te ontwikkelen. Onze PLG OGO speelt een belangrijke rol in het verder versterken en borgen van deze werkwijze binnen het gehele kindcentrum.

Burgerschap

Burgerschap is een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Wij begeleiden kinderen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid, respect voor elkaar en betrokkenheid bij de samenleving. Vanuit onze PLG Burgerschap zorgen wij ervoor dat burgerschapsvorming een herkenbare en structurele plaats heeft binnen ons onderwijs en ons pedagogisch handelen.

Doorgaande ontwikkeling van peuter naar kleuter

Wij blijven werken aan een sterke doorgaande lijn tussen de peutergroep en het onderwijs. Door een goede afstemming van aanbod, begeleiding en werkwijzen creëren we een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

Passend aanbod voor ieder kind

Wij ontwikkelen ons onderwijs- en spelaanbod voortdurend verder, zodat dit aansluit bij de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Daarbij besteden we specifiek aandacht aan kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging, waaronder meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Versterken van executieve functies

Wij ondersteunen kinderen bij de ontwikkeling van executieve functies, zoals plannen, organiseren, concentreren, samenwerken en reflecteren. Tegelijkertijd blijven onze medewerkers zich hierin professionaliseren, zodat zij kinderen steeds beter kunnen begeleiden in hun leerproces.

Versterken van de basisvaardigheden

Wij blijven gericht werken aan de kwaliteit van ons onderwijs in lezen, spelling en rekenen. Ons doel is om de ontwikkeling van deze basisvaardigheden verder te versterken, zodat alle kinderen een stevige basis leggen voor hun verdere schoolloopbaan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg en kwaliteitsontwikkeling

Binnen Kindcentrum KIEM werken wij planmatig en doelgericht aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze opvang. De ambities en ontwikkeldoelen die wij nastreven zijn vastgelegd in ons schoolplan en worden jaarlijks concreet uitgewerkt in een jaarplan.

Om de kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang te bewaken en verder te versterken, maken wij gebruik van ons kwaliteitszorgsysteem **WMK (Werken Met Kwaliteit)**. Hierin volgen wij de voortgang van onze doelen, evalueren wij de resultaten en leggen wij onze bevindingen vast.

Twee keer per jaar voeren wij een kwaliteitsdialoog met de bestuurder en de kwaliteitscoördinator. Daarnaast vindt er een visitatie plaats waarbij gezamenlijk wordt gekeken naar de kwaliteit van ons onderwijs, onze ontwikkeldoelen en de voortgang die we hierin realiseren.

Wij werken hierbij volgens de **PDCA-cyclus** (Plan – Do – Check – Act): een werkwijze waarbij we doelen stellen, deze uitvoeren, de resultaten evalueren en vervolgens verbeteringen doorvoeren. Deze cyclus wordt op verschillende niveaus binnen het kindcentrum toegepast. Zo voeren kwaliteitscoördinatoren, teamleiders en medewerkers regelmatig met elkaar het gesprek over de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van kinderen. Op deze manier ontstaat een cultuur waarin we samen leren, reflecteren en continu werken aan verbetering.

Onze ambitie is om kinderen steeds meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Daarom werken we ernaar toe dat ook leerlingen leren om op hun eigen niveau doelen te stellen, hun ontwikkeling te volgen, te reflecteren op hun groei en vervolgstappen te bepalen. Hiermee versterken we niet alleen hun betrokkenheid bij het leren, maar krijgen zij ook steeds meer inzicht in hun eigen ontwikkeling.

Door deze systematische werkwijze houden wij zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en blijven wij werken aan een optimale ontwikkeling van ieder kind.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs en ondersteuning

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt, aansluit bij hun mogelijkheden en rekening houdt met hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Waar mogelijk volgen kinderen onderwijs binnen het reguliere onderwijs. Soms is speciaal onderwijs passender, omdat een kind daar beter tot ontwikkeling kan komen. Het doel is altijd dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en worden voorbereid op hun verdere schoolloopbaan en hun plek in de samenleving.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken wij samen met ouders en, waar nodig, met externe partners. Dit kunnen bijvoorbeeld organisaties zijn die jeugdhulp bieden in of rondom de thuissituatie.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Elk kindcentrum stelt binnen passend onderwijs een Schoolondersteuningsprofiel, afgekort SOP, op. In dit document beschrijven wij welke ondersteuning Kindcentrum KIEM kan bieden, vanuit welke visie wij werken en welke ontwikkeldoelen wij onszelf stellen op het gebied van ondersteuning.

Het SOP is bedoeld voor ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokkenen. Voor ouders kan het helpen bij het maken van een keuze voor een kindcentrum. Het geeft namelijk inzicht in de ondersteuning die wij kunnen bieden. Of Kindcentrum KIEM voor een kind daadwerkelijk de juiste plek is, bespreken we altijd in een individueel gesprek. Daarbij kijken we naar de specifieke behoeften, mogelijkheden en ontwikkeling van het kind én naar wat wij als kindcentrum kunnen bieden.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling van het Schoolondersteuningsprofiel. Het SOP speelt daarnaast een rol binnen het toelatingsbeleid van ons kindcentrum.

Handelingsgericht samenwerken

Binnen Kindcentrum KIEM werken wij handelingsgericht en betrekken wij ouders als belangrijke partners bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders kennen hun kind goed en zijn voor ons waardevolle ervaringsdeskundigen.

Vanuit Handelingsgericht Samenwerken kijken we steeds naar wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarbij betrekken we ook wat de leerkracht nodig heeft om het kind passend te kunnen begeleiden. Door goed samen te werken met ouders, leerlingen, leerkrachten, ondersteuners en eventuele externe partners stemmen we onderwijs en begeleiding zo goed mogelijk af.

We werken doelgericht, systematisch en cyclisch. Dat betekent dat we doelen stellen, plannen maken, uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen.

Basisondersteuning voor alle leerlingen

Binnen onze basisondersteuning bieden wij ondersteuning aan alle leerlingen. Dit doen wij onder andere door:

- instructie en verlengde instructie bij de kernvakken;
- extra ondersteuning bij lezen, bijvoorbeeld met **BOUW! Lezen** en lezen in instructiegroepen;
- aandacht voor leesplezier en leesontwikkeling binnen ons ontwikkelingsgerichte onderwijs;
- compacten en verrijken voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben;
- inzet van onderwijsassistenten en andere interne ondersteuning waar nodig.

Daarnaast kunnen wij verschillende specialisten inzetten om leerlingen extra te ondersteunen. Binnen ons kindcentrum beschikken wij onder andere over een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, een gedragsspecialist en een taal-leesspecialist. Ook kan ondersteuning worden geboden door de leerlingbegeleider/RT'er.

Meer informatie

Het Schoolondersteuningsprofiel is verder uitgewerkt in het schoolspecifieke ondersteuningsplan. Beide documenten zijn opvraagbaar bij de directie van Kindcentrum KIEM.

Wilt u meer weten over de mogelijkheden voor een passend onderwijsaanbod voor uw kind? Dan nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek om samen te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat wij daarin kunnen betekenen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Verrijkkingsklas leerkracht
- Gedragsspecialist

Binnen Kindcentrum KIEM beschikken wij over verschillende specialisten met expertise op uiteenlopende vakgebieden. Zij ondersteunen en adviseren leerkrachten en pedagogisch professionals, denken mee bij ondersteuningsvragen en dragen bij aan de verdere ontwikkeling van onze medewerkers. Op deze manier zorgen we er samen voor dat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Kindcentrum KIEM werkt structureel aan een positief, veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat. Hiervoor maken wij gebruik van **PBS (Positive Behavior Support)**, een schoolbrede aanpak die gericht is op het bevorderen van gewenst gedrag, het versterken van sociale veiligheid en het creëren van een omgeving waarin kinderen optimaal kunnen leren en ontwikkelen.

Leerkrachten en pedagogisch professionals worden hierin geschoold en begeleid. Daarnaast ontvangen zij ondersteuning van externe specialisten, zodat de PBS-aanpak op een consistente en duurzame manier binnen het gehele kindcentrum wordt toegepast.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Kindcentrum KIEM besteedt structureel aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies. Vanuit de **PLG (Professionele Leergemeenschap) Executieve Functies** werken we aan het vergroten van kennis en vaardigheden bij zowel leerlingen als medewerkers.

Executieve functies zijn de regelfuncties van de hersenen die kinderen helpen bij bijvoorbeeld plannen, organiseren, concentreren, doorzetten, reflecteren en het reguleren van hun gedrag. Je kunt deze functies vergelijken met een dirigent die ervoor zorgt dat verschillende onderdelen goed samenwerken tijdens het leren.

Door bewust aandacht te besteden aan executieve functies leren kinderen steeds beter inzicht te krijgen in hun eigen leerproces. Zij ontdekken wat zij nodig hebben om tot leren te komen, leren hierop te reflecteren en ontwikkelen vaardigheden om hun eigen leren steeds beter te sturen.

Onze leerkrachten worden hierin ondersteund en geschoold door de PLG Werkgroep Executieve Functies en een externe specialist. Op deze manier versterken we niet alleen de ontwikkeling van onze leerlingen, maar blijven we ook als team leren en groeien.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen Kindcentrum KIEM zijn voor dit aandachtsgebied geen gespecialiseerde medewerkers of specifieke voorzieningen aanwezig. Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft, werken wij waar nodig samen met externe deskundigen en organisaties. Dit kunnen bijvoorbeeld partners zijn die ondersteuning of jeugdhulp bieden in en rondom de thuissituatie.

Samen met ouders en betrokken professionals bekijken we welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van het kind, zodat we een passende begeleiding kunnen bieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen Kindcentrum KIEM zijn voor dit aandachtsgebied geen gespecialiseerde medewerkers of specifieke voorzieningen aanwezig. Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft, werken wij waar nodig samen met externe deskundigen en organisaties. Dit kunnen bijvoorbeeld partners zijn die ondersteuning of jeugdhulp bieden in en rondom de thuissituatie.

Samen met ouders en betrokken professionals bekijken we welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van het kind, zodat we een passende begeleiding kunnen bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor de komende jaren

Binnen Kindcentrum KIEM werken wij planmatig aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ons doel is om talenten vroegtijdig te signaleren en kinderen een passend aanbod te bieden dat aansluit bij hun onderwijs- en ontwikkelbehoeften.

Vanuit de gezamenlijke bovenschoolse visie is het **Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)** binnen ons kindcentrum geïmplementeerd. In het komende schooljaar besteden wij binnen onze Professionele Leergemeenschap (PLG) specifiek aandacht aan het borgen en verder versterken van deze werkwijze.

Hiermee willen wij leerkrachten en pedagogisch professionals nog beter toerusten in het herkennen en signaleren van kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid. Door talenten al op jonge leeftijd te herkennen, kunnen wij beter aansluiten bij de onderwijs-, ontwikkelings- en spelbehoeften van kinderen. Zo zijn we in staat om hun talenten optimaal te stimuleren en hen passende begeleiding te bieden.

Onze ambitie is dat ieder kind wordt gezien in zijn of haar mogelijkheden en dat talenten de ruimte krijgen om zich verder te ontwikkelen binnen een uitdagende en passende leeromgeving.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Op 1 augustus 2025 treedt de Wet **Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs** in werking. Deze wet heeft als doel om ouders en leerlingen beter te betrekken bij de ondersteuning die een leerling nodig heeft.

Scholen moeten duidelijk beschrijven welke ondersteuning zij bieden. Deze informatie is opgenomen in onze schoolgids en in ons ondersteuningsaanbod.

Daarnaast krijgen leerlingen het recht om hun mening te geven over hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)** en over de ondersteuning die zij ontvangen. Dit noemen we het **hoorrecht**.

Binnen Kindcentrum KIEM vinden wij het belangrijk dat kinderen worden gehoord en betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Daarom gaan en blijven leerlingen, ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek over wat een leerling nodig heeft, welke doelen er zijn en welke ondersteuning daarbij passend is.

Extra informatie

Elk kindcentrum stelt binnen passend onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin wordt beschreven welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht met betrekking tot de vaststelling van het schoolondersteuningsprofiel.

Op 1 augustus 2025 gaat de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' in werking. Deze wet zorgt ervoor dat scholen duidelijk moeten maken welke ondersteuning zij bieden. Deze ondersteuning staat beschreven in onze schoolgids. Daarnaast krijgen leerlingen het recht om hun mening te geven over hun ontwikkelperspectief (OPP) en over de ondersteuning die zij krijgen. Dat noemen we het zogenaamde 'hoorrecht'. Dat betekent dat onze leerlingen in gesprek gaan en blijven met de leerkracht en ouders over hun OPP, (ontwikkelingsperspectief); hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben.

Aan de hand van dit SOP (schoolondersteuningsprofiel) maakt de school duidelijk of de school zich wil specialiseren in een bepaald type ondersteuning of in principe een school wil zijn voor alle leerlingen als het passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd. Het SOP speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind.

Het 'Schoolondersteuningsprofiel' is specifiek uitgewerkt in het 'Schoolspecifiek Ondersteuningsplan', beide documenten zijn opvraagbaar bij de intern begeleiders van de school.

Indien de informatiegids u onvoldoende informatie verschaft over een mogelijk passend onderwijsaanbod voor uw kind kunt u de volgende acties ondernemen:

- Vraag het schoolondersteuningsprofiel op en ga na of het profiel past bij wat voor uw kind belangrijk is.
- Plan een afspraak met school en leg uw vragen die u heeft voor. Wij informeren u graag over de aanwezige kennis met betrekking tot de onderwijsvraag van uw kind, de beschikbare voorzieningen, de leerlingenpopulatie en alle andere zaken die voor u belangrijk zijn.
- Raadpleeg de website van de inspectie voor het primair onderwijs voor rapportage van de school op basis van het toetsingskader van de inspectie.

Wij bieden aan al onze leerlingen de basisondersteuning. Dat wil zeggen dat deze ondersteuning is geïntegreerd in het reguliere (onderwijs)programma. Indien uw kind specialistischere hulp nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning zoals beschreven in het SOP, bijvoorbeeld deelnemen aan de plusklas en het bieden van verrijking.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en PBS

Op Kindcentrum KIEM vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom werken wij vanuit **PBS (Positive Behavior Support)**, een schoolbrede aanpak die gericht is op het bevorderen van positief gedrag en het creëren van een veilig en prettig klimaat voor kinderen, ouders en medewerkers.

Ons anti-pestbeleid is onderdeel van PBS. Binnen deze aanpak ligt de nadruk op het aanleren, stimuleren en waarderen van gewenst gedrag. Door duidelijkheid te bieden over wat we van elkaar verwachten, voorkomen we zoveel mogelijk ongewenst gedrag en creëren we samen een positieve leer- en leefomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Gedurende de dag besteden wij veel aandacht aan onze gedragsverwachtingen, het samenwerken en het samenspelen. Samen met de kinderen bespreken en evalueren we regelmatig hoe dit verloopt. Hierdoor leren kinderen rekening te houden met elkaar, verschillen te respecteren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. In dit proces werken wij nauw samen met ouders, zodat kinderen zowel thuis als op het kindcentrum dezelfde positieve ondersteuning ervaren.

PBS vormt daarbij de basis voor alles wat wij doen op het gebied van

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Monitoring van sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op ons kindcentrum en zich sociaal-emotioneel goed kunnen ontwikkelen. Daarom volgen wij de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen op verschillende manieren.

Leerlingen van groep 3 tot en met 8 vullen twee keer per jaar de vragenlijsten van **IEP Hart & Handen** in. Deze vragenlijsten geven inzicht in verschillende aspecten van het sociaal-emotioneel functioneren, zoals zelfbeeld, welbevinden, sociaal gedrag en het omgaan met gevoelens. De resultaten helpen ons om een goed beeld te krijgen van hoe leerlingen zich voelen en ontwikkelen.

Daarnaast nemen wij twee keer per jaar een **sociogram** af. Een sociogram geeft inzicht in de onderlinge relaties binnen een groep en helpt ons zicht te krijgen op de sociale veiligheid, de groepsdynamiek en de positie van individuele leerlingen binnen de groep. Ook biedt het informatie over de mate waarin pestgedrag voorkomt.

De uitkomsten van zowel de Hart & Handen-vragenlijsten als het sociogram worden door de leerkrachten en intern begeleider geanalyseerd. Waar nodig zetten wij gerichte acties in om het welzijn van leerlingen en de sociale veiligheid binnen de groep verder te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Kuijer	c.dkuijer@kindcentrumkiem.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gerrits	d.gerrits@kindcentrumkiem.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Kuijer	c.dkuijer@kindcentrumkiem.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gerrits	d.gerrits@kindcentrumkiem.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In ons kindcentrum zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een veilige, stimulerende en plezierige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Een goede samenwerking tussen ouders en het kindcentrum begint met open communicatie, wederzijds vertrouwen en heldere afspraken. In onze gesprekken staan het welzijn, de ontwikkeling en de leerresultaten van de kinderen centraal. Door kennis en ervaringen met elkaar te delen, kunnen we ieder kind zo goed mogelijk begeleiden.

Daarnaast waarderen wij de betrokkenheid van ouders bij de vele activiteiten binnen ons kindcentrum. Ouders leveren op verschillende manieren een waardevolle bijdrage, bijvoorbeeld door te helpen bij leesactiviteiten, excursies en schoolreisjes, creatieve activiteiten of het verzorgen van de aankleding van de school. Samen creëren we een fijne leer- en leefomgeving waarin kinderen kunnen groeien en zich thuis voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie en informatievoorziening

Wij vinden een open en heldere communicatie met ouders belangrijk. Door elkaar goed te informeren, werken we samen aan de ontwikkeling en het welzijn van uw kind.

Gedurende het schooljaar ontvangt u onder andere de volgende informatie:

- De jaarkalender (via onze website)
- Het informatieboekje van de groep van uw kind
- Het tweewekelijkse **KIEMnieuws** met actuele informatie en belangrijke mededelingen
- De schoolgids (beschikbaar op de website)
- Rapporten en voortgangsinformatie
- De resultaten van de IEP-toetsen en de Doorstroomtoets
- Het onderwijskundig rapport bij de overgang naar het voortgezet onderwijs

Daarnaast maken wij gebruik van **Parro**, onze communicatie-app. Via Parro ontvangt u berichten en foto's uit de groep, kunt u communiceren met de pedagogisch professionals en leerkrachten en schrijft u zich eenvoudig in voor oudergesprekken en informatieavonden.

Oudergesprekken

Een goede samenwerking tussen ouders, pedagogisch professionals en leerkrachten vinden wij essentieel. Samen volgen we de ontwikkeling van uw kind en zorgen we ervoor dat uw kind zich prettig voelt binnen ons kindcentrum.

Wij streven naar een open en proactieve communicatie. Wanneer er bijzonderheden zijn rondom het welzijn, gedrag of de ontwikkeling van uw kind, nemen wij contact met u op. Andersom nodigen wij ouders uit om belangrijke informatie of zorgen met ons te delen.

Gespreksmomenten gedurende het schooljaar

Start van het schooljaar

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieavond. Ouders kunnen daarnaast, indien gewenst, een kennismakingsgesprek aanvragen. Voor nieuwe peuters, kleuters en leerlingen vindt ongeveer zes weken na de start een startgesprek plaats.

November

In november vinden voor alle kinderen voortgangsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling van uw kind. Voor leerlingen uit groep 7 en 8 komt ook het (voorlopige) schooladvies aan bod. Leerlingen zijn van harte welkom om hierbij aanwezig te zijn.

Februari/maart

In februari / maart ontvangen leerlingen van groep 3 t/m 8 het eerste rapport. Hieraan zijn oudergesprekken gekoppeld waarin de ontwikkeling van uw kind wordt besproken.

Maart

Voor leerlingen van groep 8 vinden in maart de adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs plaats.

Juni/Juli

Aan het einde van het schooljaar ontvangen leerlingen het tweede rapport. Indien gewenst kan er op verzoek van ouders of leerkracht een afsluitend gesprek plaatsvinden.

Gedurende het hele schooljaar geldt dat wij niet wachten tot een gepland gesprek wanneer er zorgen of bijzonderheden zijn. We nemen dan tijdig contact met u op.

De pedagogisch professional of groepsleerkracht van uw kind is altijd uw eerste aanspreekpunt. Voor korte vragen kunt u na schooltijd of opvangtijd even binnenlopen. Voor uitgebreidere gesprekken maken we graag een afspraak.

Schooladvies en overgang naar het voortgezet onderwijs

Leerlingen van groep 8 ontvangen in maart hun definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Ouders ontvangen hiervoor tijdig een uitnodiging. Ook de leerling is van harte welkom bij dit gesprek.

Tijdens het adviesgesprek ontvangt u tevens het onderwijskundig rapport van uw kind. Dit rapport wordt, met uw medeweten, doorgestuurd naar de nieuwe school voor voortgezet onderwijs.

Thema-afsluitingen

Gedurende het schooljaar sluiten wij verschillende thema's af met een gezamenlijke activiteit of presentatie. Ouders worden hierbij regelmatig uitgenodigd om mee te genieten van wat de kinderen hebben geleerd, onderzocht en gemaakt.

Informatie voor gescheiden ouders

Wij vinden het belangrijk dat beide ouders betrokken blijven bij de ontwikkeling van hun kind. Daarom vragen wij ouders om wijzigingen in adres- en contactgegevens tijdig door te geven.

Beide ouders ontvangen uitnodigingen voor oudergesprekken en worden in principe gezamenlijk uitgenodigd. Alleen in bijzondere situaties kan hiervan worden afgeweken.

Rapporten en andere belangrijke documenten worden verstrekt aan de ouder die op dat moment verantwoordelijk is voor de dagelijkse verzorging. Op verzoek kunnen deze documenten ook aan de andere ouder beschikbaar worden gesteld.

Wanneer informatie over een kind wordt opgevraagd door derden, gebeurt dit altijd conform de geldende wet- en regelgeving en in overleg met beide ouders indien dit vereist is.

Verkeersveiligheid en leerlingenvervoer

De veiligheid van onze kinderen staat voorop. Daarom besteden wij in alle groepen jaarlijks aandacht aan verkeerseducatie, zowel in theorie als in de praktijk. Hiermee voldoen wij aan de eisen van het **Brabants**

VerkeersveiligheidsLabel (BVL), een keurmerk voor scholen die verkeersveiligheid structureel onderdeel maken van hun beleid.

Voor excursies, uitstapjes en andere activiteiten waarbij vervoer nodig is, hanteert Kindcentrum KIEM een protocol voor leerlingenvervoer en veiligheid. Hierin zijn de geldende wettelijke voorschriften en veiligheidsafspraken opgenomen.

Het volledige protocol is te vinden op onze website. Ouders en vrijwilligers die deelnemen aan groepsvervoer verklaren zich door hun deelname bekend met de inhoud van dit protocol en handelen conform de daarin opgenomen afspraken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling: Muzerij-Nuwelijn Klachtenregeling en procedure

Onze kinderen hebben recht op goede kinderopvang en onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze locatie actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van onze kinderopvang en onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen oplossen.

Stap 1 De eerste stap bij ontevredenheid is met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan.

Stap 2 Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de directeur. Komt u er met de directeur niet aan uit, dan kunt u contact opnemen met de bestuurder. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan onderstaande mogelijkheden.

Stap 3 Interne vertrouwenspersonen

U of uw kind kan contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne vertrouwenspersonen zijn: Carmen de Kuijer en Danielle Gerrits

Externe vertrouwenspersonen

Als er sprake is van een ingrijpende gebeurtenis of ongewenst gedrag op school, dan is de externe vertrouwenspersoon van Vertrouwenswerk snel inzetbaar voor het geven van onafhankelijk advies en ondersteuning. **Vertrouwenswerk.nl** biedt professionele ondersteuning bij bijvoorbeeld klachten, machtsmisbruik en pesten binnen het onderwijs. Op de site van vertrouwenswerk.nl leest u wat we precies voor bestuur en directie, interne vertrouwenspersonen en ouders en leerlingen kunnen betekenen. Ons hoofddoel? Een veilige en respectvolle leeromgeving voor iedereen.

Het kan hierbij gaan om (seksueel) grensoverschrijdend gedrag, plotseling overlijden of een andere ingrijpende gebeurtenis. Zij zijn telefonisch bereikbaar tijdens kantooruren. Aangezien zij regelmatig bij gesprekken aansluiten, telefonisch in overleg zijn en trainingen geven, vragen zij om een e-mail/whatsapp te sturen zodat zij een belafsprake met u kunnen maken.

Mocht de vraag zeer urgent zijn, kunt u de voicemail inspreken of een whatsapp bericht sturen met de vraag om zo snel mogelijk contact op te nemen.

Vertrouwensinspecteur

Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie of geweld, dan kan desgewenst ook contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111.

Mediation

Bij conflicten kan iedereen die betrokken is bij het conflict mediation aanvragen. U zoekt dan samen met de andere deelnemer(s) naar een oplossing voor het conflict. U gaat daarvoor met elkaar in gesprek onder begeleiding van een onafhankelijk en neutraal persoon: de mediator.

Het doel van dit gesprek is om de relatie tussen u en de andere deelnemer(s) te herstellen, zodat u samen verder kunt of de samenwerking goed kan afronden. Het is daarom vereist dat alle deelnemers willen meewerken en gezamenlijk tot een oplossing willen komen.

Contactgegevens mediationdesk: Telefoonnummer 030 - 280 95 90, E-mail info@onderwijsgeschillen.nl.

Klachtencommissie

Als u het idee hebt dat uw klacht door de locatie of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie.

Voor de kinderopvang: **de onafhankelijke Geschillencommissie Kinderopvang**

Bordewijklaan 46, 2591 XR Den Haag

Voor het basisonderwijs: **de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC)**

gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht.

De betreffende commissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld. Voor verdere informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we u naar de klachtenregeling van de stichtingen Muzerij & Nuwelijn, deze zijn te vinden op de betreffende websites.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij <https://www.onderwijsgeschillen.nl/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij ons kindcentrum erg waardevol. Ouderhulp levert een belangrijke bijdrage aan het onderwijs en aan de activiteiten die wij voor de kinderen organiseren. Samen zorgen we voor een rijke en plezierige leeromgeving.

Bij ouderhulp gelden de volgende uitgangspunten:

- De verantwoordelijkheid voor de kinderen en de activiteiten ligt altijd bij een medewerker van het kindcentrum, zoals de leerkracht, pedagogisch professional of een andere medewerker.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs, het didactisch handelen en de keuzes die daarbij worden gemaakt.
- De medewerker van het kindcentrum maakt vooraf duidelijke afspraken met ouders over de invulling van de ondersteuning.

Gedurende het schooljaar kunnen ouders zich aanmelden om te helpen bij verschillende activiteiten, zoals:

- Bouwlezen;
- Activiteiten binnen thema's en projecten;
- Vieringen;
- Excursies en uitstapjes;
- De eindmusical;
- Luizencontroles;
- Andere ondersteunende activiteiten.

Wij waarderen de inzet van onze ouders enorm. Dankzij hun betrokkenheid kunnen wij veel extra activiteiten organiseren en kinderen mooie ervaringen bieden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen en Koningsdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Aanvullende kosten

Naast de vrijwillige ouderbijdrage van €17,50 voor de genoemde activiteiten, vragen wij voor enkele activiteiten een aparte bijdrage aan ouders.

Het gaat hierbij om:

- **De schoolreis**

De kosten voor de schoolreis worden jaarlijks vastgesteld. Richtbedrag: ongeveer €17,50 per leerling.

- **Het kamp in groep 8**

De kosten voor het kamp worden eveneens jaarlijks vastgesteld. Richtbedrag: ongeveer €35,00 per leerling.

Wij informeren ouders tijdig over de definitieve bedragen en de wijze van betaling.

De **vrijwillige ouderbijdrage** voor extra activiteiten buiten de lessen om is **niet verplicht**.

Extra activiteiten zijn bijvoorbeeld schoolreizen, sportdagen of speciale onderwijsprogramma's zoals tweetalig onderwijs. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, **mogen altijd meedoen**. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage of vrijwillige overige schoolkosten niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Meer uitleg over regel- en wetgeving rondom de vrijwillige ouderbijdrage vanuit de Rijksoverheid vindt u hier:

Voortaan kan ieder kind mee op schoolreis. Want door een nieuwe wet is de ouderbijdrage helemaal vrijwillig. Elke leerling mag meedoen aan alles wat de school organiseert. Het zit zo. Scholen bieden vaak extra's naast de gewone lessen: een schoolreisje, huiswerkprogramma's of Spaanse lessen. Dat kost geld. En scholen mogen daar een bijdrage voor vragen. Die bijdrage is vrijwillig. U hoeft dus niet te betalen en ook niet uit te leggen waarom u niet betaalt. En als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen aan alle extra's. Is er te weinig budget? Dan verzint de school iets anders, zodat alle leerlingen wel mee kunnen doen. Of extra activiteiten kunnen niet doorgaan.

Heeft u nog vragen? Stel uw vraag aan Ouders & Onderwijs www.oudersenonderwijs.nl Of bel met uw vraag naar 088-6050101 of bekijk www.rijksoverheid.nl/vrijwilligeouderbijdrageOuderbijdrage voor schoolreisje of sportdag



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden en afwezigheid

Is uw kind ziek of kan het om een andere dringende reden niet naar het kindcentrum komen? Dan vragen wij u om dit zo snel mogelijk aan ons door te geven. Zo weten wij dat uw kind afwezig is en hoeven wij ons geen zorgen te maken.

U kunt uw kind ziek- of afmelden via de Parro-app. Wij verzoeken u dit bij voorkeur vóór de start van de schooldag te doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof en schoolverzuim

Als kindcentrum zijn wij gebonden aan de Leerplichtwet. Dit betekent dat leerlingen verplicht zijn om het onderwijsprogramma te volgen en dat de mogelijkheden voor extra verlof beperkt zijn.

Verlof vanwege bijzondere omstandigheden

Voor bijzondere gebeurtenissen, zoals een huwelijk, een jubileum of een uitvaart van naaste familieleden, kunt u een verlofaanvraag indienen bij de directeur van Kindcentrum KIEM. De groepsleerkracht kan geen toestemming geven voor extra verlof.

In uitzonderlijke situaties kan de directeur verlof van langere duur (tot maximaal 10 schooldagen) verlenen. Hierbij wordt altijd gehandeld volgens de richtlijnen van de Leerplichtwet.

Aanvragen van verlof

Bij een verlofaanvraag vragen wij u rekening te houden met de volgende afspraken:

- Verlof dient tijdig en schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur.
- Hiervoor gebruikt u het formulier '**Verlofaanvraag KC KIEM**', dat beschikbaar is via onze website.
- Verlof kan nooit worden verleend tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.
- Verlof wordt niet toegekend voor het eerder vertrekken naar of later terugkeren van een vakantie, bijvoorbeeld vanwege drukte, lagere reiskosten of andere vakantiegerelateerde redenen.

Scholen zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Verlof voor talentontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen, zowel binnen als buiten het kindcentrum. Sommige leerlingen nemen deel aan sportieve, culturele of andere activiteiten waarin zij hun talent verder ontplooiën.

Hoewel wij deze ontwikkeling stimuleren, biedt de Leerplichtwet geen mogelijkheid om hiervoor verlof onder schooltijd te verlenen. Daarom hebben de gemeente en de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken dat aanvragen voor deelname aan sportwedstrijden, trainingen, uitvoeringen of vergelijkbare activiteiten onder schooltijd niet kunnen worden goedgekeurd.

Wanneer een leerling hiervoor toch afwezig is, wordt dit geregistreerd als ongeoorloofd verzuim en gemeld bij de leerplichtambtenaar, conform de wettelijke voorschriften.

Ongeoorloofd verzuim

Vanaf de leeftijd van vijf jaar is ieder kind leerplichtig. Dit betekent dat kinderen verplicht zijn alle lessen te volgen. Voor vierjarige kinderen geldt de leerplicht nog niet.

Wanneer sprake is van herhaald ongeoorloofd verzuim, neemt de directeur contact op met de ouders. Samen onderzoeken we de oorzaak van het verzuim en bespreken we hoe we een regelmatige schoolgang kunnen bevorderen.

De gemaakte afspraken worden vastgelegd, zodat ouders, leerling en kindcentrum gezamenlijk kunnen bijdragen aan een goede ontwikkeling en een prettig verloop van de schoolloopbaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en inschrijven

Bent u geïnteresseerd in Kindcentrum KIEM voor uw kind? Dan nodigen wij u van harte uit om kennis te maken met ons kindcentrum.

Aanmelden voor onderwijs

Vanaf de leeftijd van 3 jaar kunt u uw kind aanmelden voor het basisonderwijs bij Kindcentrum KIEM. Na ontvangst van het aanmeldformulier ontvangt u van ons een bevestiging van de aanmelding.

Vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is, geldt voor ons de wettelijke zorgplicht zoals vastgelegd in de Wet passend onderwijs. Dit betekent dat wij onderzoeken of wij uw kind een passende onderwijsplek kunnen bieden. Binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding laten wij u weten of uw kind kan worden geplaatst. Indien nodig mag deze termijn éénmalig met maximaal vier weken worden verlengd.

Wanneer blijkt dat Kindcentrum KIEM de juiste ondersteuning kan bieden, ontvangt u een bevestiging van de definitieve inschrijving. Vervolgens nodigen wij u en uw kind uit voor een kennismakingsmoment met de leerkracht.

Aanmeldingen die vóór de derde verjaardag van een kind worden gedaan, kunnen wij volgens de geldende wet- en regelgeving nog niet in behandeling nemen.

Ouders die zich eerder willen oriënteren op ons kindcentrum zijn uiteraard van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding in de school. Wanneer uw kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt, kunt u vervolgens de officiële aanmelding indienen.

Vanaf het moment van aanmelding geldt voor Kindcentrum KIEM de wettelijke zorgplicht zoals vastgelegd in de Wet passend onderwijs. Wij onderzoeken dan of wij uw kind een passende onderwijsplek kunnen bieden en informeren u hierover binnen de wettelijke termijn.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom voelt. Daarom denken wij graag met ouders mee over een passende start binnen ons kindcentrum.

Opvang binnen Kindcentrum KIEM

Naast onderwijs kunt u uw kind ook aanmelden voor onze peuterspeelgroep, voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO).

Onze peuterspeelgroep bevindt zich binnen ons kindcentrum en werkt vanuit dezelfde ontwikkelingsgerichte visie als ons onderwijs. Kinderen krijgen een rijk aanbod van spel- en leeractiviteiten aangeboden die aansluiten bij hun ontwikkeling en nieuwsgierigheid.

Voor peuters die extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij een gevarieerd aanbod vanuit Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Hiermee stimuleren wij de brede ontwikkeling van kinderen en zorgen wij voor een goede voorbereiding op de basisschool.

Kennismaken en rondleiding

Ouders die zich willen oriënteren op onze opvang of ons onderwijs zijn van harte welkom voor een persoonlijke rondleiding. Tijdens een kennismaking laten wij graag zien hoe wij werken en is er alle ruimte om vragen te stellen.

Voor het maken van een afspraak kunt u telefonisch contact opnemen met Kindcentrum KIEM of een e-mail sturen naar directie@kindcentrumkiem.nl.

Aanmelden via de website

Aanmelden voor zowel opvang als onderwijs kan eenvoudig via onze website:

www.kindcentrumkiem.nl

4.5 Sponsoring

Sponsoring

Sponsoring binnen het onderwijs is gebonden aan wettelijke richtlijnen. Daarbij staat altijd voorop dat sponsoring niet van invloed mag zijn op de inhoud van het onderwijs, de ontwikkeling van kinderen of de onafhankelijkheid van het kindcentrum.

Kindcentrum KIEM handelt volgens de landelijke afspraken en wettelijke kaders die gelden voor sponsoring in het onderwijs.

Meer informatie over deze richtlijnen vindt u op de website van de Rijksoverheid:

Sponsoring in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten, ontwikkeling en ondersteuning

Binnen Kindcentrum KIEM vinden wij het belangrijk dat kinderen met plezier leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We streven ernaar ieder kind een eerlijke kans te bieden om zijn of haar talenten te ontdekken en te benutten. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de persoonlijke groei van kinderen.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling, vinden wij het belangrijk dit vroegtijdig te signaleren. Samen met ouders en het kind bekijken we welke begeleiding nodig is om de ontwikkeling zo goed mogelijk te ondersteunen.

Ontwikkeling volgen

Om zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen maken wij gebruik van observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem.

Door kinderen dagelijks te observeren krijgen we inzicht in hoe zij leren, spelen, samenwerken en zich ontwikkelen. Daarnaast gebruiken wij toetsen om de voortgang op verschillende leergebieden te volgen. Hiervoor maken we gebruik van zowel methodegebonden toetsen als de landelijke IEP-toetsen.

De resultaten worden vanaf groep 3 tot en met groep 8 vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Naast de cognitieve ontwikkeling volgen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hiervoor gebruiken wij observaties, vragenlijsten en andere instrumenten die inzicht geven in het welbevinden en de sociale veiligheid van kinderen.

Minimaal twee keer per jaar worden alle gegevens besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Hierbij kijken leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren gezamenlijk naar de ontwikkeling van leerlingen en bepalen zij welke ondersteuning eventueel nodig is.

Passend onderwijs voor ieder kind

Niet ieder kind leert op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom stemmen wij ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Soms is de ondersteuning binnen de groep voldoende. Denk hierbij aan extra instructie, verlengde oefeningstijd of aanvullende begeleiding van de leerkracht. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, kan aanvullende begeleiding worden ingezet, bijvoorbeeld door een leerlingbegeleider, onderwijsassistent of specialist.

Samen met ouders bekijken wij steeds welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Daarbij werken we doelgericht en evalueren we regelmatig of de gekozen aanpak het gewenste effect heeft.

Eigen leerlijn

Voor sommige leerlingen is het passend om (voor een deel van het onderwijsaanbod) op een eigen niveau te werken. In dat geval wordt een eigen leerlijn opgesteld. Hierin beschrijven we welke doelen een leerling nastreeft, welke begeleiding nodig is en hoe de voortgang wordt gevolgd.

Een eigen leerlijn wordt altijd zorgvuldig afgestemd met ouders, leerling en betrokken professionals. De afspraken worden vastgelegd in een groeidocument, zodat voor iedereen duidelijk is welke ondersteuning wordt geboden en welke doelen worden nagestreefd.

Uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen

Ook leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging verdienen een passend aanbod. Daarom bieden wij verrijkingsactiviteiten aan voor leerlingen die de basisstof beheersen en meer verdieping of uitdaging nodig hebben.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun niveau of ondersteuningsbehoefte, onderwijs krijgen dat aansluit bij hun mogelijkheden en ontwikkeling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten Doorstroomtoets

De eindopbrengsten van Kindcentrum KIEM geven een goed beeld van het niveau en de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij kijken daarbij niet alleen naar de behaalde resultaten, maar ook naar de groei die leerlingen doormaken en naar de doelen die passen bij onze schoolpopulatie.

Sinds schooljaar 2023-2024 maken leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Kindcentrum KIEM werkt met IEP, omdat dit leerlingvolgsysteem goed aansluit bij onze visie op onderwijs. IEP kijkt vanuit groei en ontwikkeling, sluit aan bij de zone van naaste ontwikkeling en is kindvriendelijk ingericht, onder andere door de kortere toetsmomenten.

Voor de doorstroomtoets geldt een andere normering dan in eerdere jaren. Schooljaar 2023-2024 geldt daarom landelijk als nulmeting voor taal- en rekenvaardigheden.

Resultaten schooljaar 2024-2025

In schooljaar 2024-2025 lagen de resultaten van Kindcentrum KIEM op de referentieniveaus 1F en 1S/2F boven het landelijk gemiddelde en pasten zij bij onze schoolweging. We waren tevreden over de behaalde resultaten. Tegelijkertijd bleven we hoge verwachtingen houden, vooral ten aanzien van de hogere referentieniveaus 1S en 2F.

Op **taalverzorging** zagen we groei op referentieniveau 2F. Het percentage leerlingen dat dit niveau behaalde, steeg van 66,7% naar 74%. Hiermee werd ook onze hogere schoolambitie van 64% behaald.

Op **lezen** zagen we eveneens groei op referentieniveau 2F. Het percentage leerlingen dat dit niveau behaalde, steeg van 79,7% naar 92%. Op referentieniveau 1F behaalde 100% van de leerlingen het niveau. Daarmee werden de schoolambities voor lezen op zowel 1F- als 2F-niveau behaald.

Op **rekenen** zagen we groei op het hogere referentieniveau 1S. Met een score van 58% lagen we boven het landelijk gemiddelde van 45,4% en boven de signaleringswaarde van de inspectie van 48,6%. Ook onze schoolambitie van 52% werd hiermee behaald.

We concludeerden dat in schooljaar 2024-2025 de schoolambities op de hogere doelen 2F en 1S zijn behaald voor taalverzorging, lezen en rekenen. Op 1F-niveau werd de ambitie van 100% volledig behaald bij lezen. Bij taalverzorging werd 96% behaald en bij rekenen 98%.

Het gemiddelde uitstroomniveau lag op **TL/Havo**. Van de 50 leerlingen behaalde 38% een TL/Havo-advies.

In vergelijking met schooljaar 2023-2024 zagen we een verschuiving richting hogere uitstroomniveaus. Het percentage leerlingen met een vmbo-basis/kader- of kader/TL-advies daalde van 29% naar 18%. Het percentage leerlingen met een TL/Havo-, Havo/VWO- of VWO-advies bleef hoog.

Resultaten schooljaar 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 scoorde Kindcentrum KIEM over de gehele linie op of rond het landelijk gemiddelde. De meeste leerlingen behaalden het 1F-niveau. Daarmee kunnen we vaststellen dat de basisvaardigheden op het basisniveau goed geborgd zijn.

Tegelijkertijd zien we dat de hogere referentieniveaus nog niet op alle onderdelen voldoende worden behaald. Met name rekenen is daarbij een belangrijk aandachtspunt voor de komende periode.

Op **taalverzorging** behaalde 57,4% van de leerlingen het 1S/2F-niveau. Hiermee scoren we rond het landelijk gemiddelde, maar onder onze eigen ambitie van 63%. Daarom besteden we hier de komende periode extra aandacht aan.

Op **lezen** behaalden de leerlingen opnieuw sterke resultaten. Op referentieniveau 2F werd een score van 80,3% behaald. Op 1F-niveau behaalde 100% van de leerlingen het niveau. Hiermee zijn de schoolambities voor lezen op zowel 1F- als 2F-niveau behaald. Ook scoren we hiermee boven het landelijk gemiddelde.

Op **rekenen** behaalde 32,8% van de leerlingen het hogere referentieniveau 1S. Hiermee scoren we onder het landelijk gemiddelde en behalen we onze eigen ambitie niet. De 1F-doelen zijn wel behaald, waardoor de basiskennis op orde is. Onze ambitie blijft om ook op het hogere 1S-niveau betere resultaten te behalen.

We concluderen dat de basisvaardigheden op 1F-niveau voldoende zijn geborgd. Voor de komende periode richten wij ons vooral op het versterken van de hogere doelen, met specifieke aandacht voor rekenen en taalverzorging.

Het gemiddelde uitstroomniveau op basis van de doorstroomresultaten was als volgt:

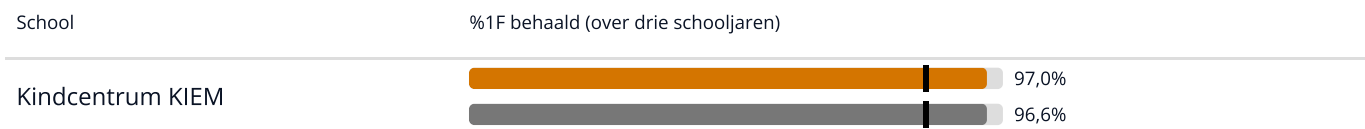
- 31% TL/Havo
- 20% Havo/VWO
- 10% VWO
- 11% VMBO BB/KB
- 28% VMBO KB/GL-TL/Havo

Hoe wij zicht houden op resultaten

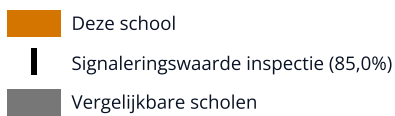
Wij blijven de resultaten zorgvuldig volgen en analyseren. Dit doen we onder andere door groepsbesprekingen en bezoeken, leerlingbesprekingen, bouwvergaderingen, collegiale consultatie en kwaliteitsdialogen en het monitoren van ons ontwikkelingsgericht onderwijs. Op basis van deze analyses bepalen we welke interventies nodig zijn om ons onderwijs verder te versterken.

Zo blijven we doelgericht werken aan de ontwikkeling van alle leerlingen, met aandacht voor zowel de basisvaardigheden als de hogere leerdoelen.

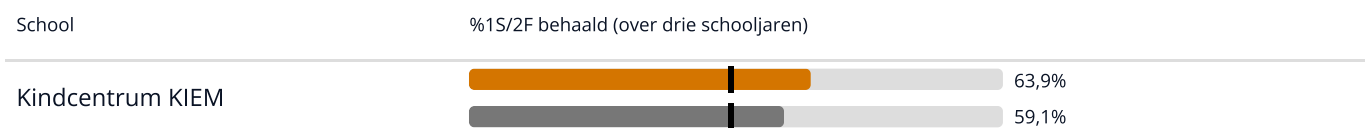
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



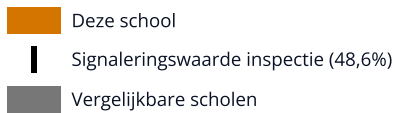
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en de overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een leerling. Daarom begeleiden wij leerlingen en ouders zorgvuldig bij het maken van een passende keuze voor een vervolgschool.

In groep 7 ontvangen leerlingen een eerste voorlopig schooladvies. Dit advies helpt leerlingen en ouders om zich tijdig te oriënteren op de verschillende mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs en om open dagen van scholen te bezoeken.

Aan het begin van groep 8 wordt het voorlopige schooladvies opnieuw besproken en waar nodig bijgesteld. Een voorlopig schooladvies bestaat uit maximaal twee leerwegen of schoolsoorten. Dit kan een enkel advies zijn, zoals havo, of een dubbel advies, zoals vmbo-tl/havo.

Bij het opstellen van het schooladvies kijken wij naar meerdere aspecten van de ontwikkeling van een leerling. Daarbij maken we gebruik van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LVS), observaties van de leerkrachten en informatie over de cognitieve, sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling van het kind.

De Doorstroomtoets

Sinds schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen in groep 8 de Doorstroomtoets. Deze toets brengt de taal- en rekenvaardigheid van leerlingen in beeld en geeft een indicatie van het best passende niveau binnen het voortgezet onderwijs.

Het schooladvies van de basisschool blijft leidend bij de plaatsing in het voortgezet onderwijs. De resultaten van de Doorstroomtoets kunnen echter aanleiding geven om het advies opnieuw te bekijken.

Wanneer het advies vanuit de Doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, is de school verplicht het advies te heroverwegen. In overleg met de leerling en de ouders kan het schooladvies vervolgens naar boven worden bijgesteld. Hiermee willen we leerlingen de kans geven hun mogelijkheden optimaal te benutten en kansrijk te worden geadviseerd.

Wanneer het toetsadvies lager uitvalt dan het voorlopige schooladvies, blijft het schooladvies ongewijzigd. Wij hebben vertrouwen in het totaalbeeld van de leerling en geven leerlingen de kans om in het voortgezet onderwijs te laten zien wat zij kunnen.

Op deze manier komen wij samen met leerlingen en ouders tot een zorgvuldig, passend en kansrijk schooladvies dat aansluit bij de mogelijkheden en ontwikkeling van ieder kind.

Meer informatie over de overgang van primair naar voortgezet onderwijs vindt u op de website:

www.nieuweregelingovergangpo-vo.nl.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		2,0%
vmbo-k		3,9%
vmbo-k / -(g)t		5,9%
vmbo-(g)t		11,8%
vmbo-(g)t / havo		23,5%
havo		9,8%
havo / vwo		17,6%
vwo		25,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Met plezier leren & spelen in een veilige omgeving

Verantwoordelijk zijn voor jezelf en je omgeving

Respectvol zijn en een open en eerlijke houding

Sociale ontwikkeling en burgerschap

Binnen ons ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) besteden wij veel aandacht aan samen leren, samen werken en samen spelen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn, zijn of haar talenten kan ontwikkelen en zich gezien en gewaardeerd voelt.

In onze dagelijkse praktijk creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen om te ontdekken, te leren en zich te ontwikkelen. Daarbij krijgen zij ruimte om eigen keuzes te maken binnen duidelijke afspraken en verwachtingen. We leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan, verschillen te waarderen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en handelen.

Om een positief en veilig klimaat te bevorderen werken wij met **PBS (Positive Behavior Support)**. Deze schoolbrede aanpak helpt ons om gewenst gedrag te stimuleren, sociale veiligheid te versterken en kinderen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

De sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen volgen wij onder andere met de vragenlijsten van **IEP Hart & Handen** en met een **sociogram**. De opbrengsten hiervan geven ons inzicht in het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen, de groepsdynamiek en de sociale veiligheid binnen de groep. Op basis van deze informatie stemmen wij ons handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van individuele leerlingen en groepen.

Burgerschap

Burgerschapsvorming is binnen Kindcentrum KIEM geen afzonderlijk vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons ontwikkelingsgericht onderwijs. Binnen de thema's verbinden wij het onderwijs met de leefwereld van kinderen en met de samenleving om hen heen.

Kinderen leren hoe onze maatschappij is ingericht, maken kennis met democratische waarden en ontwikkelen vaardigheden die nodig zijn om actief deel te nemen aan de samenleving. Daarbij besteden we aandacht aan respect, verantwoordelijkheid, samenwerking, diversiteit en betrokkenheid.

Door betekenisvolle activiteiten binnen en buiten het kindcentrum ontdekken kinderen hun rol in de wereld en leren zij hoe zij positief kunnen bijdragen aan de samenleving van vandaag en morgen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden

Binnen Kindcentrum KIEM staan vier kernwaarden centraal:

- **Respect**
- **Plezier**
- **Veiligheid**
- **Verantwoordelijkheid**

Deze kernwaarden vormen de basis voor hoe wij met elkaar omgaan en zijn zichtbaar in ons onderwijs, ons spelaanbod en onze dagelijkse interacties. Vanuit onze PBS-aanpak (Positive Behavior Support) besteden wij hier iedere dag bewust aandacht aan. Samen met de kinderen oefenen we welk gedrag past bij onze kernwaarden en wat dit betekent in verschillende situaties binnen het kindcentrum.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich sociaal, emotioneel en fysiek veilig voelt. Daarom werken we vanuit een brede, preventieve aanpak aan een positief en veilig klimaat waarin kinderen zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen om zich optimaal te ontwikkelen.

Een veilige omgeving creëren we samen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Via onder andere ons **KIEMnieuws** houden wij ouders op de hoogte van activiteiten, ontwikkelingen en thema's die binnen het kindcentrum centraal staan. Zo versterken we samen het pedagogisch klimaat en de verbinding tussen thuis en het kindcentrum.

Om zicht te houden op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen maken wij gebruik van **IEP Hart & Handen**. Dit instrument sluit goed aan bij onze kernwaarden en helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen, de groepsdynamiek en de sociale veiligheid binnen het kindcentrum te volgen. De opbrengsten gebruiken wij om ons handelen en ons aanbod af te stemmen op de behoeften van kinderen en groepen.

Op deze manier werken wij iedere dag aan een omgeving waarin respect, plezier, veiligheid en verantwoordelijkheid zichtbaar, voelbaar en beleefbaar zijn voor alle kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: De middagpauzes wisselen per groep.

Dinsdag: De middagpauzes wisselen per groep.

Donderdag: De middagpauzes wisselen per groep.

Vrijdag: groep 1/2 en 3 tot 12.15 u naar school middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang binnen Kindcentrum KIEM

Tussenschoolse opvang (TSO)

Kindcentrum KIEM werkt met een **continuooster**. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school lunchen onder begeleiding van de medewerkers van het kindcentrum. Hierdoor blijft de schooldag rustig en overzichtelijk en is er voldoende tijd voor ontspanning en buitenspelen.

Voor- en naschoolse opvang (BSO)

Sinds februari 2025 biedt Kindcentrum KIEM **buitenschoolse opvang (BSO)** aan voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Kinderen kunnen bij ons terecht vóór schooltijd, na schooltijd, op studiedagen en tijdens schoolvakanties.

Onze BSO is gevestigd in het schoolgebouw en maakt gebruik van de ruime voorzieningen rondom het kindcentrum, zoals de grote speelplaats, het bos en de moestuin. De opvang biedt kinderen een plek waar zij na een schooldag kunnen ontspannen, spelen, ontdekken en hun talenten verder kunnen ontwikkelen.

De pedagogisch medewerkers sluiten met hun activiteiten aan bij de visie van ons kindcentrum en de uitgangspunten van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Hierbij staan een onderzoekende houding, nieuwsgierigheid, creativiteit en cultuur centraal. Kinderen krijgen de ruimte om hun interesses te verkennen en nieuwe ervaringen op te doen.

Zo bieden wij onder andere:

- creatieve activiteiten;
- dans- en muziekactiviteiten;
- teken- en knutselactiviteiten;
- natuur- en ontdekactiviteiten;
- spel- en bewegingsactiviteiten.

Deelname aan activiteiten is vrijblijvend; kinderen kiezen zelf waar zij aan mee willen doen. Zo blijft de BSO vooral een plek waar vrije tijd, ontspanning en plezier vooropstaan.

Aanmelden BSO

Wilt u meer informatie over onze BSO of uw kind aanmelden? Dan kunt u terecht op de website van **Muzerij & Nuwelijn** via de aanmeldpagina.

Andere aanbieders van buitenschoolse opvang

Naast de BSO van Kindcentrum KIEM zijn er in Gilze, Rijen en de directe omgeving verschillende organisaties die buitenschoolse opvang aanbieden. Meer informatie vindt u onder andere bij:

- Humankind Kinderopvang
- Kinderdagverblijf Spetters
- Kinderdagverblijf De Koningsbeer

Deze organisaties kunnen ouders eveneens ondersteunen bij de opvang van hun kind buiten schooltijden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Wisselend / na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	Wisselend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinatoren	Maandag t/m vrijdag	Wisselend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Afspraak via intern begeleider	Wisselend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern vertrouwenspersonen	Maandag t/m vrijdag	Wisselend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie & conciërge	Maandag t/m vrijdag	Wisselend

De school werkt nauw samen met schoolmaatschappelijk werk (SMW). Een vaste medewerker van SMW is een aantal momenten op school aanwezig ter ondersteuning van leerlingen en ouders. Via de intern begeleiders van de school kan hier meer informatie over verkregen worden.