

kindcentrum **Kiem**



Informatieboekje **Groep 4** (2026–2027)



Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders van de leerlingen van de groepen 4.
U vindt hier informatie over alle belangrijke zaken, die in dit schooljaar aan bod komen.
Op deze manier proberen we u een indruk te geven van de manier van werken in groep 4.
We hopen dat u het boekje goed doorleest.
Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Leerkrachten

Groep 4A

Kim Roelen (ma t/m vr)
k.roelen@kindcentrumkiem.nl

Groep 4B

Tamara Ladders
t.ladders@kindcentrumkiem.nl (ma-woe en vrij)

Jacqueline Meeusen (do)
j.meeusen@kindcentrumkiem.nl

Groep 4C

Daniëlle Kloosterziel (di-vrij)
d.kloosterziel@kindcentrumkiem.nl

Janne Kandelaars (ma)
j.kandelaars@kindcentrumkiem.nl



De leerstof in groep 4

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Wij werken op kindcentrum KIEM volgens de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Dat wil zeggen, dat we inspelen op de mogelijkheden waarover kinderen al beschikken en deze systematisch uitbreiden. We werken altijd met een thema, wat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. In groep 1, 2 en 3 leren de kinderen nog vooral door het ontdekken, in groep 4 gaan we al iets meer naar het onderzoekend leren.

4 B's: sleutelbegrippen van OGO- onderwijs:

- Bedoelingen.
- Betekenisvol lesgeven.
- Betrokkenheid vergroten.
- Bemiddeling van de leerkracht (aantrekkelijk maken van opdrachten).

Zin in lezen

De manier van aanbieden van taal en lezen in groep 3 middels de methode 'Zin in lezen' wordt voortgezet in groep 4. Zin in lezen betreft alle taal en lees gerelateerde opdrachten, gekoppeld aan ons thema.

Voorbeelden van een zin in lezen les:

De lessen van zin in lezen kunnen er als volgt uitzien.

- Er wordt informatie gezocht in informatieve teksten van ons thema.
- Er worden onderzoeken gedaan en hier worden verslagen van geschreven. Vervolgens wordt dit gepresenteerd aan de groep.
- Het hele jaar door worden er eigen verhalen, teksten en brieven geschreven.

De opdrachten worden individueel, in 2-tallen of in groepsverband uitgewerkt. Enkele uitgewerkte teksten/opdrachten worden gebundeld in een themaboek.



Taal

We starten de dag met minimaal een half uur taalcircuit. Aan de hand van het digikeuzebord gaan de kinderen aan de slag met taal- en leesactiviteiten. We maken de zin in lezen lessen betekenisvol en leren vanuit de echte wereld d.m.v. thema's. De manier van werken van groep 3 wordt voortgezet. Er wordt uitgegaan van het niveau van het kind. De betrokkenheid en ervaringen van de kinderen zijn hierbij een belangrijk uitgangspunt. Ze krijgen hierdoor meer ruimte en hebben meer eigen inbreng. We volgen de kerndoelen volgens het boek 'Leerlijnen voor het basisonderwijs'. In groep 4 komen onder andere de volgende doelen aan de orde: enkelvoud/meervoud, samenstellingen, verkleinwoorden, zinsbouw, woordenschat, wat-waar-wanneer.

Technisch lezen

Lezen is de basis van alle andere ontwikkelgebieden. We willen onze kinderen goed leren lezen, zodat ze de wereld om zich heen beter kunnen begrijpen. Het lezen van boeken (op niveau) zorgt er ook voor dat kinderen zich beter kunnen inleven in een ander (empathie), en dat ze leren over andere denkbeelden. Het verruimt hun wereld.

Elke dag wordt er in groep 4 gelezen, zowel technisch lezen als begrijpend lezen komen aan bod. Hierbij willen we zo veel mogelijk het thema integreren binnen ons leesonderwijs, zodat kinderen zin krijgen om te gaan lezen. De kinderen worden gemotiveerd om met teksten aan de slag te gaan die te maken hebben met het thema. We werken daarbij met verschillende leesniveaus en verschillende werkvormen.

We streven ernaar om iedere dag een kwartier stil te lezen. De kinderen hebben in hun lade een leesboek op eigen Avi-niveau.

Leestips voor thuis

Naast het lezen op school is het belangrijk om thuis samen met uw kind te lezen. Dit samen lezen draagt enorm bij aan de leesontwikkeling van uw kind. Alleen op school lezen is vaak niet voldoende.

Probeer (bijna) iedere dag een kwartiertje samen te lezen of laat je kind zelf lezen.

Voorlezen:

- Ook de kinderen van groep 4 vinden het nog heerlijk om voorgelezen te worden.
- Laat de kinderen meedenken, wat denk je dat er nu gaat gebeuren? Prikkel ze.

Samen een boek lezen;

- Lees om en om een bladzijde of alinea.
- Laat uw kind af en toe proberen het verhaal zo mooi mogelijk voor te dragen, dan oefent hij ook het gebruik van zijn intonatie.
- Wanneer je samen met je kind leest, maakt hij/zij vast weleens een foutje. Verbeter hem/haar dan niet meteen. Zeg niet: 'Dat heb je fout gelezen'. Vraag hem/haar het woord of de zin nog eens te lezen. Misschien lukt het dan wel. Geef hem/haar een compliment. Zeg bijvoorbeeld: 'Goed zo'.
- En voor de verandering kun je de rollen ook eens omdraaien! Jij leest dan voor en maakt met opzet fouten. Vervolgens mag je kind zeggen wanneer jij iets fout leest. Vindt hij alle fouten?
- Een stripboek of een tijdschrift lezen is ook lezen.

Enne... goed voorbeeld doet volgen! Pak er zelf ook een boek bij!

Spelling

We vinden het belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen en schrijven, zodat ze dit kunnen toepassen in de wereld om hen heen. Tijdens de thema momenten verwerken de kinderen de vaardigheden die ze hebben geoefend in de spellings-instructielessen.

Vorig jaar zijn we gestart met onze nieuwe methode Staal waar grammatica is geïntegreerd. Aan de hand van deze categorieën worden de spellingsafspraken aangeboden.

U zult uw kind vast thuis horen komen met de volgende begrippen: 'Hakwoord, luchtwoord, plankwoord, etc.'.



Een spellingles is opgebouwd uit een herhaling, uitleg nieuwe spellingscategorie, kort dictee en verwerking in het werkboek.

De methode bestaat uit 10 blokken van 15 lessen. Na ieder blok wordt er een dicteetoets afgenomen. Vanaf blok 4 wordt ook grammatica getoetst.

Rekenen

We maken gebruik van de methode Pluspunt. De methode bestaat uit 10 blokken van 15 lessen en een 0-blok (herhaling van het voorgaande leerjaar).

De lessen bestaan uit instructielessen met daaraan een verwerking gekoppeld en conditietraining. Tijdens de conditietraining oefenen ze met het automatiseren van bekende sommen. Dit jaar starten we ook met het programma Automatus. Dit is een digitale omgeving waar kinderen leren automatiseren op niveau. Via een rekenmuur wordt inzichtelijk gemaakt wat uw kind al kan. Er kan op school en thuis extra geoefend worden op de computer. Ieder blok sluiten we af met een toets (m.u.v. blok 0).



De kinderen in groep 4 zijn o.a. met de volgende onderwerpen bezig:

- Optellen en aftrekken onder de 100 zonder overschrijding van het tiental.
- Optellen en aftrekken onder de 100 met overschrijding van het tiental: $43 + 9$ / $24 - 6$.
- Optellen en aftrekken van bijna-tientallen met getallen onder de 100.
- Tafels van 1 tot en met 10 worden vanaf blok 4 geïntroduceerd. Vanaf dan zullen wij jullie ook vragen om thuis op een spelende manier aandacht hieraan te besteden. Dit wordt ook getoetst in de klas, waarbij ze aan het einde van het jaar een tafeldiploma kunnen verdienen.
- Kunnen rekenen met euromunten en eurobiljetten tot 100.
- Plaatsen van getallen op een getallenlijn tot en met 100.
- Klok kijken: aflezen van hele uren, halve uren en kwartieren op de analoge klok en digitale klok.
- Klok rekenen: hoeveel tijd, vroeger, later, hoe lang iets duurt en de maandkalender.
- Meten en meetkunde: maten, blokkenbouwsels, aanzichten bekijken, etc.

Schrijven

Vanaf groep 4 wordt er geschreven in schrijffletters. We hanteren hiervoor de methode "Pennenstreken". Dit is een nieuwe schrijfmethode.

Het doel in groep 4 is het aan elkaar schrijven automatiseren. Daarnaast worden de hoofdletters van het verbonden schrift aangeboden.

We hebben aandacht voor het schrijven van letters, woorden en de motoriek.

De kinderen krijgen in de loop van het jaar eenmalig een stabilo-pen van school. Deze moeten ze tot aan groep 8 gebruiken.

Verkeer

We hanteren de methode "Let's go" met allerlei thema's zoals o.a. oversteken, veilig fietsen, het weer en verkeer en borden. De nadruk ligt vooral op voetgangers en fietsers in het verkeer.

Expressieve vakken

Tekenen en handvaardigheid worden afwisselend gegeven. De opdrachten sluiten aan bij het thema.

Op vrijdag krijgt groep 4 om de week muziek van onze muzikleerkracht Paul.

Gym

Groep 4 gymt twee keer per week in de gymzaal van de Schakel.

Alle gymlessen worden door meester Ferry gegeven.

Gymkleding en gym schoenen (geen zwarte zolen!) zijn verplicht, liefst voorzien van naam. Graag geen oorbellen in doen op de gymdagen.

Groep 4A gymt op woensdag en vrijdag

Groep 4B gymt op woensdag en vrijdag

Groep 4C gymt op donderdag en vrijdag



Engels

De kinderen maken in groep 4 kennis met Engels. We bieden hierbij basiswoorden en zinnen aan vanuit het thema en het dagelijks leven. Hierbij kun je denken aan het tellen, dagen van de week, zichzelf voorstellen etc.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

De eerste weken zullen we in de klas veel aandacht besteden aan de sfeer in de klas; hoe werken we fijn samen en wat is ieders rol daarin? Hoe kun je het oplossen als iets een keer wat minder fijn gaat? Twee jaar geleden zijn we begonnen met PBS in de hele school en daar gaan we dit jaar weer mee verder.

Onze vier waarden van PBS, Respect, Plezier, Veiligheid en Verantwoordelijkheid, zullen het gehele schooljaar onder de aandacht blijven en we zullen telkens andere afspraken in de spotlight zetten.

Levensbeschouwing

De lessen levensbeschouwing zijn veelal verweven in de thema's die we aanbieden in de groepen. We volgen hiervoor de richtlijnen van de kerndoelen Burgerschap. Denk hierbij aan andere godsdiensten, gebruiken en verhalen.

Ook hebben we door het jaar heen aandacht voor vieringen, zoals Kerstmis, Sinterklaas en Pasen.

We bespreken ook de communie die in het voorjaar gevierd wordt. Deze viering wordt georganiseerd door de kerk.



Thema

We werken dagelijks in 'hoeken', kinderen kiezen met behulp van het digikeuzebord uit verschillende taken. De hoeken worden samen met de kinderen ingericht. Spullen die bij het thema passen, zijn erg welkom.

Elk thema is opgebouwd met een prikkelende startactiviteit. Daarna gaan wij samen bekijken wat we willen onderzoeken en wat wij willen worden binnen het thema. Er worden leervragen bedacht en er wordt een begin gemaakt met echt onderzoek doen.

Spelenderwijs leren de kinderen veel van het desbetreffende thema. Opgedane kennis wordt gebruikt voor de thema-afsluiting.

Verder zijn alle vakken hier ook aan gekoppeld.



Mededelingen

Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingsstof).

De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. de kwaliteitscoördinatoren Amy van Dijk (PSG/peuterspeelgroep en gr. 1-2), Danny Wolfs (gr. 3, 4 en 5) en Carmen de Kuijer (gr. 6, 7 en 8).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zo veel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven, eventueel in combinatie met een onderwijsassistent. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits. NT2 leerlingen krijgen extra begeleiding van Jacqueline Meeusen of Ans Portier.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. Een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband (RSV Breda e.o.) begeleidt KC KIEM hierbij. Op ons verzoek komt zij leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag. Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in het zorgadvies team (ZAT) van KC KIEM. Het ZAT van KC KIEM bestaat uit de 3 KC-ers van onze school, een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband, Annick Engelse (schoolmaatschappelijk werker), Annemarie Visser (GGD Jeugdverpleegkundige) en Hava Ozun (Leerplichtambtenaar Regio Midden-Brabant).



Rapporten en ouderavonden

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Aan het begin van het schooljaar is er een Open Avond. Dit is een mooi moment om elkaar te treffen. Mocht u daarna nog behoefte hebben aan een kennismakingsgesprek dan kunt u dat afstemmen met de leerkracht(en).

In november en in maart vinden oudergesprekken plaats, maar uiteraard bent u altijd welkom indien u iets wenst te bespreken met de leerkracht(en).

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport.

Begin juli vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht en/of vanuit de ouders).

Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.

Pauze

De kinderen mogen drinken en fruit meenemen. Dit graag in bekertjes en bakjes (voorzien van naam).

We streven ernaar dat elk kind een gezonde lunch en gezonde fruit hap mee naar school neemt. De kinderen mogen verder ook een lege beker mee naar school nemen om water te kunnen drinken of als u toch zelf drinken mee wilt geven, zou u dan ook hierbij willen letten op 'gezond drinken'.

Verjaardagen

Op de verjaardag van uw kind vieren we een klein feestje voor de jarige! (zonder ouders)

We zingen met zijn allen voor de jarige en uw kind mag trakteren.

De traktatie mag voor schooltijd of net voor de verjaardag worden meegegeven of afgegeven.

Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen:

* Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.

* Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen.

De kiss en ride strook is niet om te parkeren. Rijd zo ver mogelijk door zodat er bij de kruising geen opstoppingen ontstaan. Laat kinderen niet langs de kant van de weg uitstappen of precies voor school. Een eindje verder is het vaak rustiger en dus veiliger.

* Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan. Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)

* Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.



Tot slot

Na schooltijd hebben wij tijd voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Liever niet onder schooltijd! Soms is het handig om een briefje mee te geven aan uw kind, een parro berichtje of een mailtje te sturen.

We starten elke activiteit met een korte instructie, waarna de kinderen zelf – in eigen tempo en naar eigen vermogen – aan de slag gaan. Leerlingen voor wie deze instructie onvoldoende is, krijgen in kleine groepjes extra uitleg. Leerlingen die de leerstof gemakkelijk verwerken krijgen extra stof. Voor iedereen geldt, dat het werk voldoende moet bieden waardoor kinderen gemotiveerd moeten blijven.

Wij hopen hierbij jullie voldoende informatie te hebben gegeven over het reilen en zeilen in groep 4. Heeft u nog vragen, loop gerust na schooltijd even binnen of neem contact op via de mail.

Met vriendelijke groet,

Kim Roelen, Tamara Lodders, Jacqueline Meeusen, Janne Kandelaars en
Daniëlle Kloosterziel

