

kindcentrum **Kiem**



Informatieboekje **Groep 5** (2026-2027)



Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders van de leerlingen van de groepen 5.
U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken, die in dit schooljaar aan bod komen.
Op deze manier proberen we u een indruk te geven van de manier van werken in groep 5.
We hopen dat u het boekje goed doorleest.
Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Leerkrachten

- Groep 5A** Peter de Graauw (maandag (om de week) wo, do en vr)
p.dgraauw@kindcentrumkiem.nl
Luc Bul (maandag om de week) en dinsdag
l.bul@kindcentrumkiem.nl
- Groep 5B** Tommy Greeve (maandag t/m vrijdag)
t.greeve@kindcentrumkiem.nl



De leerstof in groep 5

Taal en Wereldoriëntatie geïntegreerd in themawerk

- We hanteren de elementen van basisontwikkeling (= ontwikkelingsgericht onderwijs → OGO).
- We maken de lessen betekenisvol en leren vanuit de echte wereld d.m.v. thema's.
- De doelen zijn o.a. betrokkenheid vergroten, zelfstandigheid bevorderen, sociale ontwikkeling stimuleren, eigen keuzes leren maken en van onderzoeksvragen naar onderzoek leren werken.
- We zetten de manier van werken van de onderbouw voort. Betrokkenheid en eigen ervaringen van de kinderen zijn hierbij een belangrijk uitgangspunt. Ze hebben meer eigen inbreng en er is ruimte voor eigen initiatief.
- De methodes van wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis en Biologie) worden als bronnen gebruikt.
De kerndoelen van SLO worden als leidraad gebruikt.
- De manier van werken is als volgt:
 1. Een startactiviteit, bijv. voorwerpen laten zien, een film, een uitstapje, dingen bekijken, een brief of een gastspreker. Met als doel om de kinderen op verhaal te brengen.
 2. Met de klas maken we goede onderzoeksvragen en deze hangen we op de vragenwand.
 3. Tijdens het onderzoek proberen ze hier antwoorden op te vinden.
 4. Tijdens het thema bieden we mini-lessen aan om de kinderen extra informatie te geven en de taaldoelen te borgen.
 5. We spreken met de kinderen een eindproduct af. Dit kan van alles zijn, bijvoorbeeld een museum, tentoonstelling, toneelstuk enz. Gedurende ongeveer 6 tot 8 weken wordt hier naar toe gewerkt.
 6. Als controle worden de doelen getoetst aan het einde van het thema.

Rekenen (mbv Chromebooks)

We maken gebruik van de methode Pluspunt. De methode bestaat uit 10 blokken van 15 lessen en een 0-blok (herhaling van het voorgaande leerjaar).

De lessen bestaan uit instructielessen met daaraan een verwerking gekoppeld, zoals in de oude methode. Daarnaast werken de kinderen aan hun 'eigen taken' die door het rekenprogramma op hun eigen niveau worden aangeboden. Ze krijgen extra oefeningen daar waar nodig en verdieping als ze de stof al beheersen. Ieder blok sluiten we af met een toets (m.u.v. blok 0).

De kinderen in groep 5 zijn o.a. met de volgende onderwerpen bezig:

Oriëntatie getallen:

- Ordenen en lokaliseren van getallen t/m 1000.
- Getallen splitsen en samenvoegen in HTE (honderdtallen, tientallen en eenheden).

Optellen en aftrekken:

- + en - t/m 1000

Vermenigvuldigen en delen:

- tafels memoriseren.
- vermenigvuldigen van grote getallen.
- deelsommen met rest.
- grote deelsommen uitrekenen d.m.v. splitsen.

Verhoudingen:

- kennismaken met breuken (kwart, de helft).

Meten, tijd en geld:

- meten: gewicht, lengte, omtrek en oppervlakte berekenen.
- klok: analoog en digitaal tot vijf en tien minuten voor en over, met 24 uren systeem.
- geld: rekenen met geldbedragen t/m 100.
- jaarkalender.

Grafieken en tabellen:

- stapel en lijndiagrammen.

Ruimtelijk inzicht

Spelling

We vinden het belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen en schrijven, zodat ze dit kunnen toepassen in de wereld om hen heen. Tijdens de thema momenten verwerken de kinderen de vaardigheden die ze hebben geoefend in de spellings instructielessen.

We maken gebruik van de methode Staal. Hierbij zullen verschillende spellingcategorieën aan bod komen, passend bij het leerjaar.



Schrijven

We hanteren de methode Pennenstreken. We hebben niet aandacht voor het schrijven van de letters, woorden en motoriek, maar ook voor zit en schrijfhouding en pengreep

Lezen

Lezen is de basis van alle andere ontwikkelgebieden. We willen onze kinderen goed leren lezen, zodat ze de wereld om zich heen beter kunnen begrijpen. Het lezen van boeken (op niveau) zorgt er ook voor dat kinderen zich beter kunnen inleven in een ander (empathie), en dat ze leren over andere denkbeelden. Het verruimt hun wereld. De kinderen lezen per week 5 x een half uur.

We starten met een korte klassikale instructie op de techniek van het lezen. Hierna gaan de kinderen lezen in hun zelf gekozen boek. Dit kan bij de leerkracht aan de instructietafel, met een tutor uit de eigen klas of zelfstandig. Alle kinderen lezen in een zelfgekozen boek om de leesmotivatie te bevorderen.

Het is natuurlijk ook belangrijk om thuis elke dag even te lezen! Themaboeken horen ook bij het leesonderwijs in de klas en thuis. Vaak zijn kinderen extra gemotiveerd om thuis iets over een onderwerp te lezen waar ze op school mee bezig zijn. Maak er een fijn moment van samen aan het einde van de dag, stel vragen over wat er gelezen is, vraag een voorspelling van het verhaal, een korte samenvatting van de blz. enz. (dit werkt beter dan thuis extra begrijpend lezen oefenen).

Enne... goed voorbeeld doet volgen! Pak er zelf ook een boek bij!



Boekverslag.

In groep 5 maken de leerlingen van een boek dat ze hebben gelezen een boekverslag. Dit wordt gedeeld met de klas, zodat zij ook weten welke leuke boeken er aanwezig zijn. De topboeken komen in de klas te staan. Verschillende boeken komen zoveel mogelijk aanbod tijdens onze thema activiteiten en leestijd. De kinderen oefenen het presenteren van een onderwerp eveneens binnen het thema. Zelfvertrouwen en mondelinge taalvaardigheid zijn hierbij belangrijke items.

Begrijpend lezen

Technisch lezen is de vaardigheid die we oefenen om vlot en vloeiend te lezen. Lezen met begrip volgt daarna. We hanteren hiervoor de doelen van SLO en OGO onderwijs. Daarbij gebruiken we teksten uit de echte wereld of rijke boeken die we kunnen inzetten in onze thema's. Zo is het thema leidend en werkt als paraplu. Alle informatie die we horen/zien/lezen/ervaren hangen we hieraan op.

Elke week behandelen we een actueel nieuw onderwerp via de methode Nieuwsbegrip. Gezamenlijk lezen we de tekst, bekijken we een filmpje en beantwoorden we de vragen, die hierop aansluiten. De kinderen krijgen ongeveer elke 6 weken een toets die aansluit bij alle behandelde strategieën.

Engels

We hanteren de methode "take it easy". De kinderen leren lezen, luisteren en gesprekken voeren. Dit doen we onder andere door middel van liedjes, filmpjes en een werkboek.

Vakonderwijs

De kinderen krijgen iedere week vakonderwijs.

Hierbij krijgen de kinderen afwisselend tekenen en handvaardigheid. De opdrachten sluiten aan bij het thema wat we op dat moment doen.

Gym

We hebben 2 keer per week gym. We hebben 1 keer per week een spelles en 1 keer per week een toestel les. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. De kinderen gymmen in gymkleding. De gym schoenen en gymkleding graag voorzien van naam. We gymmen één keer per week in de sporthal en één keer per week in de Schakel.

Muziek

Onze vakleerkracht, Paul van Hese, verzorgt de muzieklessen. De kinderen krijgen om de week muziek aangeboden.

Verkeer

We gebruiken vanaf dit jaar de methode Let's Go. Ongeveer een keer per twee weken krijgen de kinderen een verkeersles.



Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

De eerste weken zullen we in de klas veel aandacht besteden aan de sfeer in de klas; hoe werken we fijn samen en wat is ieders rol daarin? Hoe kun je het oplossen als iets een keer wat minder fijn gaat? Twee jaar geleden zijn we begonnen met PBS in de hele school en daar gaan we dit jaar weer mee verder.

Onze vier waarden van PBS, Respect, Plezier, Veiligheid en Verantwoordelijkheid, zullen het gehele schooljaar onder de aandacht blijven en we zullen telkens andere afspraken in de spotlight zetten.

Levensbeschouwing

De lessen levensbeschouwing zijn veelal verweven in de thema's die we aanbieden in de groepen. We volgen hiervoor de richtlijnen van de kerndoelen Burgerschap. Denk hierbij aan andere godsdiensten, gebruiken en verhalen.

Ook hebben we door het jaar heen aandacht voor vieringen, zoals Kerstmis, Sinterklaas en Pasen.



Mededelingen

Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingsstof).

De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. de kwaliteitscoördinatoren Amy van Dijk (PSG/peuterspeelgroep en gr. 1-2), Danny Wolfs (gr. 3, 4 en 5) en Carmen de Kuijer (gr. 6, 7 en 8).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zo veel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven, eventueel in combinatie met een onderwijsassistent. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits. NT2 leerlingen krijgen extra begeleiding van Jacqueline Meeusen of Ans Portier.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. Een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband (RSV Breda e.o.) begeleidt KC KIEM hierbij. Op ons verzoek komt zij leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag. Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in het zorgadvies team (ZAT) van KC KIEM. Het ZAT van KC KIEM bestaat uit de 3 KC-ers van onze school, een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband, Annick Engelse (schoolmaatschappelijk werker), Annemarie Visser (GGD Jeugdverpleegkundige) en Hava Ozun (Leerplichtambtenaar Regio Midden-Brabant).

Rapporten en ouderavonden

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Aan het begin van het schooljaar is er een Open Avond/kennismakingsavond. Dit is een mooi moment om elkaar te treffen. Mocht u daarna nog behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek dan kunt u dat afstemmen met de leerkracht(en).

In november en in maart vinden oudergesprekken plaats, maar uiteraard bent u altijd welkom indien u iets wenst te bespreken met de leerkracht(en).

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport.

Eind juni vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht en/of vanuit de ouders).

Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.

Pauze

De kinderen mogen drinken en fruit meenemen. Dit graag in bekertjes en bakjes (voorzien van naam).

We streven ernaar dat elk kind een gezonde lunch en gezonde fruithap mee naar school neemt. De kinderen mogen verder ook een lege beker mee naar school nemen om water te kunnen drinken of als u toch zelf drinken mee wilt geven, zou u dan ook hierbij willen letten op 'gezond drinken'.

Verjaardagen

Natuurlijk besteden we aandacht aan de verjaardag van uw kind. We zouden het fijn vinden als u even de dag doorgeeft wanneer.

Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen

* Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.

* Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen.

De kiss en ride strook is **niet** om te parkeren. Rijd zo ver mogelijk door zodat er bij de kruising geen opstoppingen ontstaan. Laat kinderen niet langs de kant van de weg uitstappen of precies voor school. Een eindje verder is het vaak rustiger en dus veiliger.

* Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan. Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)

* Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.



Tot slot

Na schooltijd hebben wij tijd voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Liever niet onder schooltijd! Soms is het handig om een briefje mee te geven aan uw kind of een mailtje te sturen.

