



Informatieboekje
Groep 7
(2026–2027)



Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor de ouders van de leerlingen van de groepen 7. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken, die in dit schooljaar aan bod komen. Op deze manier proberen we u een indruk te geven van de manier van werken in groep 7.

We hopen, dat u het boekje goed doorleest.

Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Leerkrachten

Groep 7a

Nikki Hexspoor

n.hexspoor@kindcentrumkiem.nl

Groep 7b

Ilona Antonissen en Mieke Prenger

i.antonissen@kindcentrumkiem.nl

m.prenger@kindcentrumkiem.nl

Groep 7c

Amy Schenning en Nadine Stolwerk

a.schenning@kindcentrumkiem.nl

n.stolwerk@kindcentrumkiem.nl

De leerstof in groep 7

Taal en Wereldoriëntatie (geïntegreerd in themawerk)

- We hanteren de elementen van basisontwikkeling (= ontwikkelingsgericht onderwijs → OGO).
- We maken de lessen betekenisvol en leren vanuit de echte wereld d.m.v. thema's.
- De doelen zijn o.a. betrokkenheid vergroten, zelfstandigheid bevorderen, sociale ontwikkeling stimuleren, eigen keuzes leren maken en van onderzoeksvragen naar onderzoek leren werken.
- We zetten de manier van werken van de onderbouw voort. Betrokkenheid en eigen ervaringen van de kinderen zijn hierbij een belangrijk uitgangspunt. Ze hebben meer eigen inbreng en er is ruimte voor eigen initiatief.
- De methodes van wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis en Biologie) worden als bronnen gebruikt.
De kerndoelen van SLO worden als leidraad gebruikt.
- De manier van werken is als volgt:
 1. Een startactiviteit, bijv. voorwerpen laten zien, een film, een uitstapje, dingen bekijken, een brief of een gastspreker. Met als doel om de kinderen op verhaal te brengen.
 2. Met de klas maken we goede onderzoeksvragen en deze hangen we op de vragenwand.
 3. Tijdens het onderzoek proberen ze hier antwoorden op te vinden.
 4. Tijdens het thema bieden we mini-lessen aan om de kinderen extra informatie te geven en de taaldoelen te borgen.
 5. We spreken met de kinderen een eindproduct af. Dit kan van alles zijn, bijvoorbeeld een museum, tentoonstelling, toneelstuk enz. Gedurende ongeveer 6 tot 8 weken wordt hier naar toe gewerkt.
 6. Als controle worden de doelen getoetst aan het einde van het thema.
 7. Hun gemaakte werk wordt verzameld in hun portfolio die elk jaar meegaat met het kind naar de volgende groep. Zo zie je de ontwikkeling die ze doormaken.

Rekenen

We maken gebruik van de methode Pluspunt.

De methode bestaat uit 10 blokken van 15 lessen en een 0-blok (herhaling van het voorgaande leerjaar).

De lessen bestaan uit instructielessen met daaraan een verwerking gekoppeld, zoals in de oude methode. Daarnaast werken de kinderen aan hun 'eigen taken' die door het rekenprogramma op hun eigen niveau worden aangeboden. Ze krijgen extra oefeningen daar waar nodig en verdieping als ze de stof al beheersen. Ieder blok sluiten we af met een toets (m.u.v. blok 0).

De kinderen in leerjaar 7 zijn o.a. met de volgende onderwerpen bezig:

Getallen en getalrelaties;

- Ordenen en lokaliseren van getallen t/m een miljoen.
- Getallen afronden.
- Kommagetallen op de getallenlijn plaatsen.



Hoofdrekenen;

- Rekenen met hele getallen en kommagetallen. Hierbij wordt steeds kladpapier gebruikt.
- Rekenen met het rekenmachine.

Cijferen;

- Onder elkaar +, -, x en : rekenen.
- automatiseren van deze vaardigheden.

Verhoudingen;

- Optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met breuken.
- Percentages.
- Vermenigvuldigen met kommagetallen.
- relatie tussen kommagetallen - procenten - breuken.

Meten, Tijd en Geld;

- Meten: omtrek
- Eenvoudige berekeningen met het metriek stelsel.
- Klok: ontwikkelen referenties rond kloktijd maten. Afstand/snelheid.
- Geld: cijferend rekenen met geldbedragen met komma.
- *(analoge en digitale klok aflezen als los doel komt niet meer aan bod: oefen hier thuis ook voldoende mee in de dagelijkse praktijk)*

Meetkunde:

- Oefenen met spiegel- en draaisymmetrie.
- Standpunt bepalen en deze op kaart aangeven.
- Tabellen en grafieken.
- Interpretieren en aflezen van grafische gegevens.

Spelling

We vinden het belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen en schrijven, zodat ze dit kunnen toepassen in de wereld om hen heen. Tijdens de thema momenten verwerken de kinderen de vaardigheden die ze hebben geoefend in de spellings instructielessen. We maken gebruik van de methode Staal. Hierbij zullen verschillende spellingcategorieën aan bod komen, passend bij het leerjaar.

De vernieuwde Staal hanteert als enige methode de bewezen spelling methodiek van José Schraven (ZLKLS editie 2023). Spelling en grammatica leer je voor alle momenten waarop je schrijft. Staal stimuleert dit spellings bewustzijn actief. Door de herkenbare manier van werken en gestructureerde opbouw, geven alle collega's op dezelfde manier les. Dit voorkomt verwarring en zorgt voor een vast ritme, waardoor kinderen sneller en vertrouwd leren.

Schrijven

We vinden het belangrijk om goed en vlot te kunnen schrijven zodat je in het dagelijks leven oa. aantekeningen kan maken, een brief kan schrijven, een kaart kan sturen, met een herkenbaar, net en eigen handschrift. We gebruiken in groep 7 geen methode meer, maar besteden nog wel aandacht aan een net handschrift.



Lezen

Lezen is de basis van alle andere ontwikkelgebieden. We willen onze kinderen goed leren lezen, zodat ze de wereld om zich heen beter kunnen begrijpen. Het lezen van boeken (op niveau) zorgt er ook voor dat kinderen zich beter kunnen inleven in een ander (empathie), en dat ze leren over andere denkbeelden. Het verruimt hun wereld.

De kinderen lezen per week 4x een half uur. We starten met een korte klassikale instructie op de techniek van het lezen. Hierna gaan de kinderen lezen in hun zelf gekozen boek. Dit kan bij de leerkracht aan de instructietafel, met een tutor uit de eigen klas of zelfstandig. Alle kinderen lezen in een zelfgekozen boek om de leesmotivatie te bevorderen.

Het is natuurlijk ook belangrijk om thuis elke dag even te lezen! Hieronder volgen wat tips/wist je dat-info.

Wist je dat....

... een bieb pas gratis is voor kinderen tot 18 jaar! Neem eens de tijd om samen de bieb in te duiken. Te zoeken naar een nieuwe serie, je kind te leren hoe het werkt met zoeken op de computer, de labels op de boeken te bekijken, te laten ervaren hoe fijn het is om samen op zoek te gaan.

... door veel boeken te lezen, kinderen anders leren kijken naar de wereld: door perspectieven van de schrijver, empathie ontwikkelen, en dat we elkaar daar daarna in de maatschappij beter door snappen?

... door veel boeken te lezen kinderen sneller verbanden kunnen leggen, een grotere woordenschat opbouwen, en dus later in de klas beter vragen kunnen beantwoorden over een tekst?

... als ouders en kind samen lezen en praten over een boek → kinderen beter kunnen praten over oorzaak/gevolg, probleem-oplossing, opsommingen enz enz. alle strategieën die we kinderen aanleren tijdens de les op school?

... wanneer kinderen moeite hebben met de technische handeling (versleutelen) van lezen, de ontwikkeling van begrijpend lezen veel trager gaat? Hun werkgeheugen zit daar immers dan mee vol. Veel boeken (samen) lezen HELPT echt enorm!

... Samen met je kind een verhaal beleven/lezen voor verbinding kan zorgen? Bij het naar bed gaan even een rust moment. Om de beurt een bladzijde lezen, vragen stellen over het verhaal, samen opgaan in een verhaal, verheugen op het vervolg en later de film kijken is echt een fijn moment met elkaar!

... Een groot deel van de ontwikkeling van begrijpend lezen STAAT of VALT met de hoeveelheid boeken die kinderen lezen? Een groot cadeau wat je je kind kunt geven is het laten kennis maken met een wereld aan verhalen, inzichten en perspectieven vanuit kinderboeken en jeugdliteratuur.

.... Zien lezen, dóet lezen! Kinderen zijn net een spiegel. Ze doen wat jij doet. Dus... hoppa, pak lekker ook een boek erbij en sta model! Samen een half uurtje lezen, hoe fijn!

Boekenkeuze

Weet je niet goed wat leuke boeken zijn voor jouw kind? Dan hebben we hier wat tips voor je onder elkaar gezet:



Instagram:

@Leesknokploeg - @boekwijzer - @leesbevorderingindeklas.nl - @leesdetectives - @mustreadbymargreet - @kinderboekenambassadeur - @minvanboekenzaken

Wist je dat er ook een heuse kinderboekenambassadeur is? Rian Visser. Volg al haar activiteiten via de website lekkerlezen.nu

Luister je liever naar een podcast?

- De Donald Duck voorlees cast: iedere week wordt de nieuwste Donald Duck met leesondersteuning voorgelezen.
- De grote vriendelijke podcast: een podcast door volwassenen over jeugdliteratuur. Wekelijks wordt je bijgepraat over de nieuwste tips, komen auteurs aan het woord of worden boeken besproken.
- De kinderboekencast: Elke maand vertelt een auteur iets over zijn of haar boeken en bespreekt een kind een boek via de desbetreffende auteur.

Boekenbeurt/spreekbeurt

De kinderen moeten elk jaar een boekenbeurt houden voor de andere kinderen in de klas. De kinderen kiezen zelf een boek uit. Ze maken hiervan een presentatie en vertellen hierin wat over het verhaal, de hoofdpersonen, de schrijver enz. Het is ook de bedoeling dat ze een pakkend stukje uit het boek voorlezen om de andere kinderen enthousiast te maken. In leerjaar 7 maken de kinderen een boekenposter ter ondersteuning bij deze boekenbeurt.

De kinderen krijgen over de presentatie een blad met uitleg mee naar huis, zodat ze dit thuis goed kunnen voorbereiden.

Begrijpend lezen

Technisch lezen is de vaardigheid die we oefenen om vlot en vloeiend te lezen. Lezen met begrip volgt daarna. We hanteren hiervoor de doelen van SLO en OGO onderwijs. Daarbij gebruiken we teksten uit de echte wereld of rijke boeken die we kunnen inzetten in onze thema's. Zo is het thema leidend en werkt als paraplu. Alle informatie die we horen/zien/lezen/ervaren hangen we hieraan op. Ook werken we nog regelmatig met de methode Nieuwsbegrip. Elke week behandelen we een tekst die aansluit bij het thema. Daarbij zorgen we voor verschillende verwerkingsopdrachten om het tekstbegrip van de leerlingen te vergroten. Daarnaast werken de leerlingen tijdens de weektaak zelfstandig aan Nieuwsbegrip XL, waarbij zij een actuele tekst lezen en verwerkingsvragen beantwoorden.

Engels

We hanteren de methode "Blink Engels". De kinderen leren o.a. de volgende onderdelen d.m.v. liedjes en opdrachten: Lezen en luisteren, spreken en gesprekken voeren, schrijven en grammatica. Na elke tweede les krijgen de leerlingen een oefenblad mee voor de toets die de week daarop volgt.



Kennisgebieden en Expressieve activiteiten

Vakonderwijs

De kinderen krijgen 2 keer per week vakonderwijs. Hierbij krijgen de kinderen afwisselend tekenen en handvaardigheid. De opdrachten sluiten aan bij het thema wat we op dat moment doen. Dit gebeurt door de eigen leerkracht.

Gym

Wij hebben 2 keer per week gym in de sporthal. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. De kinderen gymmen in gymkleding. Zorg eventueel voor een deodorant roller en passende gymkleding. Kinderen in groep 7 zijn in de groei en ontwikkelen zich ook fysiek razendsnel. Aandacht voor persoonlijke hygiëne is daarom belangrijk.

Muziek

Onze vakleerkracht, Paul van Hese verzorgt de muzieklessen. De kinderen krijgen om de week muziekles aangeboden in de aula.



Verkeer

We hanteren de methode van VVN en voor de lessen hanteren we Let's Go! Deze methodes sluiten goed aan op de verkeersexamens (theorie en praktijk) die de kinderen in maart en april gaan doen.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

De eerste weken zullen we in de klas veel aandacht besteden aan de sfeer in de klas; hoe werken we fijn samen en wat is ieders rol daarin? Hoe kun je het oplossen als iets een keer wat minder fijn gaat? Twee jaar geleden zijn we begonnen met PBS in de hele school en daar gaan we dit jaar weer mee verder.

Onze vier waarden van PBS, Respect, Plezier, Veiligheid en Verantwoordelijkheid, zullen het gehele schooljaar onder de aandacht blijven en we zullen telkens andere afspraken in de spotlight zetten.

Levensbeschouwing

De lessen levensbeschouwing zijn veelal verweven in de thema's die we aanbieden in de groepen. We volgen hiervoor de richtlijnen van de kerndoelen Burgerschap. Denk hierbij aan andere godsdiensten, gebruiken en verhalen.

Ook hebben we door het jaar heen aandacht voor vieringen, zoals Kerstmis, Sinterklaas en Pasen.



Huiswerk

De kinderen krijgen 2x per week huiswerk: maandag rekenen en donderdag woordenschat/spelling. Daarnaast krijgen de kinderen regelmatig toetsen mee. Dat zijn toetsen van Engels en topografie.

Al het huiswerk zullen de kinderen noteren in hun agenda. Help je kind bij het leren omgaan met de agenda en het plannen van hun werk. We hebben hier in de groep uiteraard veel aandacht voor, maar in het uitvoeren is het fijn wanneer een kind dit met een volwassene bespreekt. Denk aan gespreksonderwerpen als:

- Hoe plan jij je huiswerk in? Welke momenten, waarom werkt dat juist wel/niet?
- Hoeveel tijd denk je dat je er aan kwijt bent? Lukt dat in de praktijk ook zo?
- Hoe leer je voor een toets? Welke werkwijze werkt voor jou?
- etc.



Mededelingen

Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingsstof).

De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. de kwaliteitscoördinatoren Amy van Dijk (PSG/peuterspeelgroep en gr. 1-2), Danny Wolfs (gr. 3, 4 en 5) en Carmen de Kuijer (gr. 6, 7 en 8).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zo veel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven, eventueel in combinatie met een onderwijsassistent. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits. NT2 leerlingen krijgen extra begeleiding van Jacqueline Meeusen of Ans Portier.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. Een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband (RSV Breda e.o.) begeleidt KC KIEM hierbij. Op ons verzoek komt zij leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag. Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in het zorgadvies team (ZAT) van KC KIEM. Het ZAT van KC KIEM bestaat uit de 3 KC-ers van onze school, een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband, Annick Engelse (schoolmaatschappelijk werker), Annemarie Visser (GGD Jeugdverpleegkundige) en Hava Ozun (Leerplichtambtenaar Regio Midden-Brabant).

Rapporten en ouderavonden.

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Aan het begin van het schooljaar is er een Open Avond/kennismakingsavond. Dit is een mooi moment om elkaar te treffen. Mocht u daarna nog behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek dan kunt u dat afstemmen met de leerkracht(en).

In november en maart vinden oudergesprekken plaats, maar uiteraard bent u altijd welkom indien u iets wenst te bespreken met de leerkracht(en).

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport.

In november krijgen de kinderen van groep 7 (tijdens het oudergesprek) een voorlopig advies voor het VO-niveau op basis van de resultaten van de niet methodegebonden-toetsen (IEP- en Citotoetsen) van de afgelopen schooljaren, de rapporten en o.a. de werkhouding.

Eind juni vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht en/of vanuit de ouders).

Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.

Pauze

De kinderen mogen drinken en fruit meenemen. Dit graag in bekertjes en bakjes (voorzien van naam).

We streven ernaar dat elk kind een gezonde lunch en gezonde fruithap mee naar school neemt. De kinderen mogen verder ook een lege beker mee naar school nemen om water te kunnen drinken of als u toch zelf drinken mee wilt geven, zou u dan ook hierbij willen letten op 'gezond drinken'.

Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen worden gevierd op de dag dat ze jarig zijn (zonder ouders). Als het in het weekend valt dan graag een afspraak maken wanneer het gevierd wordt op school.

Helpen in de klas

Iedere week zijn er 2 of 3 kinderen aan de beurt om te helpen in de klas. Zij helpen mee met uitdelen etc. Ook helpen ze na schooltijd mee om de klas op te ruimen. Dat duurt ± 10 minuten.

Weetjes

- Om 12.15 uur (woensdag) en 14.45 uur hebben wij tijd voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Liever niet voor schooltijd!

Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen

* Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.

* Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen.

De kiss en ride strook is niet om te parkeren. Rijd zo ver mogelijk door zodat er bij de kruising geen opstoppingen ontstaan. Laat kinderen niet langs de kant van de weg uitstappen of precies voor school. Een eindje verder is het vaak rustiger en dus veiliger.

* Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan. Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)

* Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.

