

kindcentrum **Kiem**



Informatieboekje **Groep 8** (2026–2027)



Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders van de leerlingen van de groepen 8. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken, die in dit schooljaar aan bod komen. Op deze manier proberen we u een indruk te geven van de manier van werken in groep 8. We hopen dat u het boekje goed doorleest. Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Op dinsdag 8 september is de inloopavond waarbij de kinderen jullie de klas laten zien en te zien is hoe en wat we in de klas doen.

Op maandagavond 28 september zal er een informatieavond zijn met specifieke informatie over groep 8 (denk aan het proces rondom het Voortgezet onderwijs, spooktocht, kamp en musical).

Leerkrachten

Groep 8a - 28 leerlingen

Femke Krauweel	(ma-di-woe)
Iris Pelkmans	(woe-do-vrij)

f.krauweel@kindcentrumkiem.nl
i.pelkmans@kincentrumkiem.nl

Groep 8B - 27 leerlingen

Nieck Pijnenburg	(ma t/m vr)
------------------	-------------

n.pijnenburg@kindcentrumkiem.nl
--



De leerstof in groep 8

Taal en Wereldoriëntatie geïntegreerd in themawerk

- We hanteren de elementen van basisontwikkeling (= ontwikkelingsgericht onderwijs: OGO).
- We maken de lessen betekenisvol en leren vanuit de echte wereld d.m.v. thema's.
- De doelen zijn o.a. betrokkenheid vergroten, zelfstandigheid bevorderen, sociale ontwikkeling stimuleren, eigen keuzes leren maken en van onderzoeksvragen naar onderzoek leren werken.
- Betrokkenheid en eigen ervaringen van de kinderen zijn hierbij een belangrijk uitgangspunt. Ze hebben meer eigen inbreng en er is ruimte voor eigen initiatief.
- De methode van wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis en Biologie) wordt als bron gebruikt. De kerndoelen van SLO worden als leidraad gebruikt.
- De manier van werken is als volgt:
 1. Een startactiviteit, bijv. voorwerpen laten zien, een film, een uitstapje, dingen bekijken, een brief of een gastspreker. Met als doel om de kinderen op verhaal te brengen.
 2. Met de klas maken we goede onderzoeksvragen en deze hangen we op de vragenwand.
 3. Tijdens het onderzoek proberen ze hier antwoorden op te vinden.
 4. Tijdens het thema bieden we mini-lessen aan om de kinderen extra informatie te geven en de taaldoelen te borgen.
 5. We werken met de kinderen in een sociaal culturele praktijk (net echt) en doen hier onderzoek naar en werken aan een eindproduct. We zijn als we bijvoorbeeld een toneelstuk gaan maken samen een theatergroep.
 6. Als controle worden de doelen getoetst aan het einde van het thema.

Rekenen

We maken gebruik van de methode Pluspunt. De methode bestaat uit 10 blokken van 15 lessen en een 0-blok (herhaling van het voorgaande leerjaar).

De lessen bestaan uit instructielessen met daaraan een verwerking gekoppeld. Daarnaast werken de kinderen aan hun 'eigen taken' die door het rekenprogramma op hun eigen niveau worden aangeboden. Ze krijgen extra oefeningen daar waar nodig en verdieping als ze de stof al beheersen. Ieder blok sluiten we af met een toets (m.u.v. blok 0).

De kinderen zijn verdeeld in 2 niveaugroepen, nl. S (streefniveau) en F (fundamenteel niveau). Wij geven les op S niveau, omdat we uitgaan van de hoge doelen. Tijdens de verwerking werken de leerlingen op hun eigen niveau. De oefensoftware van Pluspunt werkt adaptief, waardoor de leerlingen opdrachten op hun eigen niveau aangeboden krijgen.

De kinderen in groep 8 zijn o.a. met de volgende onderwerpen bezig:

Getallen en getalrelaties;

- Oriënteren op begrippen in voortgezet onderwijs, zoals negatieve getallen, kwadraten en wortels.
- Kommagetallen op de getallenlijn plaatsen.

Hoofdrekenen;

- Rekenen met hele getallen en kommagetallen.
- Rekenen met de rekenmachine.

Cijferen;

- Onder elkaar +, -, x en : sommen uitrekenen. Bestaande uit hele en kommagetallen. Deze wordt verinnerlijkt en verkort.
- Sommen worden zonder context aangeboden.

Verhoudingen;

- Optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met breuken.
- Percentages.
- Vermenigvuldigen met kommagetallen.

Metten, Tijd en Geld;

- Meten: omtrek en oppervlakte berekenen van een cirkel.
- Eenvoudige berekeningen met het metriek stelsel.

Meetkunde:

- Oefenen met spiegel- en draaisymmetrie.
- Standpunt bepalen en deze op kaart aangeven.

Tabellen en grafieken:

- Interpreteren en aflezen van grafische gegevens.
- Uitrekenen van het gemiddelde.

Spelling

We vinden het belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen en schrijven, zodat ze dit kunnen toepassen in de wereld om hen heen. Tijdens de thema momenten verwerken de kinderen de vaardigheden die ze hebben geoefend in de spellings instructielessen. We maken gebruik van de methode Staal. Hierbij zullen verschillende spellingcategorieën aan bod komen, passend bij het leerjaar.

De vernieuwde Staal hanteert als enige methode de bewezen spellingmethodiek van José Schraven (ZLKLS editie 2023). Spelling en grammatica leer je voor alle momenten waarop je schrijft. Staal stimuleert dit spellings bewustzijn actief. Door de herkenbare manier van werken en gestructureerde opbouw, geven alle collega's op dezelfde manier les. Dit voorkomt verwarring en zorgt voor een vast ritme, waardoor kinderen sneller en vertrouwd leren.

Belangrijk om te weten is dat we een tekst/brief in de klas in meerdere stappen schrijven. In de eerste versie gaan de kinderen volop schrijven, puur op de inhoud. Daarbij maken we samen de tekst steeds beter: 'Kan deze zin nog mooier geformuleerd worden? Staat er precies wat je wil zeggen?'. daarna gaan we de spelling en leestekens nog controleren. Vervolgens schrijven kinderen een tweede versie. Dit is de nette versie en kan worden opgehangen of ingeplakt in de themamap.

Technisch lezen

Lezen is de basis van alle andere ontwikkelgebieden. We willen onze kinderen goed leren lezen, zodat ze de wereld om zich heen beter kunnen begrijpen. Het lezen van boeken (op niveau) zorgt er ook voor dat kinderen zich beter kunnen inleven in een ander (empathie), en dat ze leren over andere denkbeelden. Het verruimt hun wereld.

De kinderen lezen op school 5x per week een half uur. We starten met een korte klassikale instructie op de techniek van het lezen. Hierna gaan de kinderen lezen in hun zelf gekozen boek. Dit kan bij de leerkracht aan de instructietafel, met een tutor uit de eigen klas of zelfstandig. Alle kinderen lezen in een zelfgekozen boek om de leesmotivatie te bevorderen. Hiernaast mogen de kinderen tijdens het vrij lezen kiezen uit: thema boeken, bibliotheek boeken, stripboeken, enz.



Het is natuurlijk ook heerlijk (en heel belangrijk) om thuis dagelijks te lezen of voor te lezen. Maak er een fijn moment van samen aan het einde van de dag, stel vragen over wat er gelezen is, vraag een voorspelling van het verhaal, een korte samenvatting van de blz. enz. (dit werkt beter dan thuis extra begrijpend lezen oefenen). Enne... goed voorbeeld doet volgen! Pak er zelf ook een boek bij!

Boekenbeurt

De kinderen moeten elk jaar een boekenbeurt houden voor de andere kinderen in de klas. In groep 8 geven de kinderen hun boekenbeurt vorm door middel van een boekendoos. De kinderen kiezen zelf een boek uit. De leerkracht controleert of dit een geschikt boek is. Daarna maken ze hier een boekendoos van waarin het verhaal, de hoofdpersonen, de schrijver enz. in terug komt. De criteria waar de boekendoos aan moet voldoen, krijgen de kinderen tegen die tijd nog mee.

Begrijpend lezen

Technisch lezen is de vaardigheid die we oefenen om vlot en vloeiend te lezen. Lezen met begrip volgt daarna. We hanteren hiervoor de doelen van SLO en OGO onderwijs. Daarbij gebruiken we teksten uit de echte wereld of rijke boeken die we kunnen inzetten in onze thema's. Zo is het thema leidend en werkt het als paraplu. Alle informatie die we horen/zien/lezen/ervaren hangen we hieraan op. Gezamenlijk lezen we de tekst, bekijken we een filmpje en beantwoorden we de vragen, die hierop aansluiten. De kinderen krijgen regelmatig een toets die aansluit bij alle behandelde strategieën.

Engels

We hanteren de methode "Groove me". Waarbij de kinderen aan de hand van eigentijdse muziek Engels leren. De kinderen leren o.a. de volgende onderdelen d.m.v. liedjes en werkbladen: lezen en luisteren, spreken en gesprekken voeren, schrijven en grammatica.

De kinderen krijgen verschillende toetsen voor Engels. Ze krijgen hiervoor 2 weken de tijd om te leren.

De toets wordt digitaal gemaakt en handmatig nagekeken.



Kennisgebieden en Expressieve activiteiten

Expressieve vakken

Tekenen en handvaardigheid worden afwisselend gegeven. De opdrachten sluiten aan bij het thema.

Gym

Wij hebben 2 keer per week gym in de sporthal in Gilze. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. De kinderen gymmen in gymkleding. De groepen 8 gymmen op woensdag en vrijdag. Er wordt verzocht om de kinderen niet eerder dan 8:15 uur zich daar te laten melden als zij vanuit huis naar de sporthal gaan. Vanuit school gaan we lopend naar de sporthal.

Zorg eventueel voor een deodorantroller en passende gymkleding. Kinderen in groep 8 zijn in de groei en ontwikkelen zich ook fysiek razendsnel. Aandacht voor persoonlijke hygiëne is daarom belangrijk.

Muziek

Om de week krijgen de leerlingen muzieklessen, onze vakleerkracht, Paul van Hese, verzorgt de muzieklessen. In groep 8 krijgen we in de periode van musical extra muzikles en ondersteuning vanuit Paul.

Verkeer

We hanteren de methode van de ANWB, namelijk "Let's Go". Omdat de leerlingen in groep 7 al het verkeersexamen hebben gehad, wordt er eens in de 2 weken een verkeersles gegeven.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

De eerste weken zullen we in de klas veel aandacht besteden aan de sfeer in de klas; hoe werken we fijn samen en wat is ieders rol daarin? Hoe kun je het oplossen als iets een keer wat minder fijn gaat? We werken met de hele school vanuit PBS (Positive Behaviour Support).

Onze vier waarden van PBS, Respect, Plezier, Veiligheid en Verantwoordelijkheid, zullen het gehele schooljaar onder de aandacht blijven en we zullen telkens andere afspraken in de spotlight zetten.

Levensbeschouwing

De lessen levensbeschouwing zijn veelal verweven in de thema's die we aanbieden in de groepen. We volgen hiervoor de richtlijnen van de kerndoelen Burgerschap. Denk hierbij aan andere godsdiensten, gebruiken en verhalen. Ook hebben we door het jaar heen aandacht voor vieringen, zoals Kerstmis, Sinterklaas en Pasen.



Huiswerk

De kinderen krijgen 3 keer in de week huiswerk mee. Op maandag, woensdag en vrijdag. De vakken die de kinderen meekrijgen zijn: cito oefenboekje, rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging, spelling en een creatieve/thema opdracht. Er zit geen volgorde in het opgeven van de werkboekjes, daardoor leren de kinderen hun agenda goed te gebruiken. Jullie kunnen thuis je kind helpen door te structureren en te zorgen voor een vaste routine in het huiswerk maken en leren. Samen kijken naar het opbergen en verzorgen van spullen en eventueel checken. Mocht een opdracht niet duidelijk zijn mag jullie kind altijd na schooltijd even blijven om een vraag te stellen, we helpen dan heel graag. Daarnaast krijgen de kinderen nog toetsen mee. Dat zijn toetsen van Engels en topografie. Dit wisselt elkaar altijd af en zal nooit in dezelfde week zijn.



Mededelingen

Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingsstof).

De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. de kwaliteitscoördinatoren Amy van Dijk (PSG/peuterspeelgroep en gr. 1-2), Danny Wolfs (gr. 3, 4 en 5) en Carmen de Kuijer (gr. 6, 7 en 8).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zo veel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven, eventueel in combinatie met een onderwijsassistent. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits. NT2 leerlingen krijgen extra begeleiding van Jacqueline Meeusen of Ans Portier.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. Een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband (RSV Breda e.o.) begeleidt KC KIEM hierbij. Op ons verzoek komt zij leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag. Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in het zorgadvies team (ZAT) van KC KIEM. Het ZAT van KC KIEM bestaat uit de 3 KC-ers van onze school, een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband, Annick Engelse (schoolmaatschappelijk werker), Annemarie Visser (GGD Jeugdverpleegkundige) en Hava Ozun (Leerplichtambtenaar Regio Midden-Brabant).

Rapporten en ouderavonden

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Aan het begin van het schooljaar is er een open avond/kennismakingsavond. Dit is een mooi moment om elkaar te ontmoeten. Mocht u daarna nog behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan kunt u dat afstemmen met de leerkracht(en).

In november en maart vinden oudergesprekken plaats, maar uiteraard bent u altijd welkom indien u iets wenst te bespreken met de leerkracht(en).

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport.

Eind juli vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht en/of vanuit de ouders).

Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.



In november vinden de 'voorlopig-adviesgesprekken' plaats: de kinderen krijgen een voorlopig advies voor het VO-niveau op basis van de resultaten van de niet methodegebonden-toetsen (de IEP- en Citotoetsen) van de afgelopen schooljaren, de rapporten en o.a. de werkhouding.

In maart vinden de 'definitieve-adviesgesprekken' plaats: de kinderen ontvangen dan het definitieve advies voor het VO. Ook dit advies wordt samengesteld a.d.h.v. bovenstaande onderdelen, inclusief de uitslag van de Doorstroomtoets.

De eindtoets in groep 8 heet voortaan de Doorstroomtoets. Alleen de naam verandert, de inhoud blijft vergelijkbaar. Uw kind krijgt het definitieve advies pas na de uitslag van de doorstroomtoets. De doorstroomtoets is voor alle leerlingen van groep 8 een verplicht onderdeel.

Meer weten? In deze ouderbrochure over de IEP doorstroomtoets staat alles duidelijk uitgelegd.

[Ouderbrochure \(pdf\) - Bureau ICE](#)

Pauze

De kinderen mogen drinken en fruit meenemen. Dit graag in bekertjes en bakjes (voorzien van naam).

We streven ernaar dat elk kind een gezonde lunch en gezonde fruithap mee naar school neemt. De kinderen mogen verder ook een lege beker mee naar school nemen om water te kunnen drinken of als u toch zelf drinken mee wilt geven, zou u dan ook hierbij willen letten op 'gezond drinken'.

Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen worden gevierd op de dag dat ze jarig zijn (zonder ouders). Als het in het weekend valt dan graag even doorgeven wanneer het gevierd wordt op school.

Helpen in de klas

Iedere week zijn er 2 kinderen aan de beurt om te helpen in de klas. Zij helpen mee met uitdelen etc. Ook helpen ze na schooltijd mee om de klas op te ruimen. Dat duurt ± 10 minuten. Als uw kind aan de beurt is om te helpen, en het komt een dag niet goed uit, dan horen we het graag. De lijst hangt al in de klas, dus jullie kind kan dit op voorhand al zien.

Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen

- Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.
- Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen. De kiss-and-ride strook is niet om te parkeren. Rijd zo ver mogelijk door zodat er bij de kruising geen opstoppen ontstaan. Laat kinderen niet langs de kant van de weg uitstappen of precies voor school. Een eindje verder is het vaak rustiger en dus veiliger.
- Vanwege een overschot aan fietsen in de fietsenstalling, graag de fietsen rechtzetten en met het wiel tegen het hek of de muur aan.
- Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan. Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de

brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)

- Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.

